*(Non modificare dimensioni e spaziature. Stampare fronte retro e firmare.*

*Le parti tra parentesi e in corsivo vanno eliminate.)*

**Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_**

**Scuola dell’infanzia di Farra di Soligo**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA DI PLESSO**

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| *sezione* | *docente (Cognome Nome)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | *docente sostegno:* |
|  | *docente religione:* |
| *Referente di plesso:*  |

1. **COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sezione* | *anni di età* | *bambine* | *bambini* | *di cui con disabilità* | *di cui con cittadinanza non italiana* | *totale alunni* |
|  | *3* |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |
|  | *3* |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |
| *Totali* |  |  |  |  |  |

1. **PERIODO INIZIALE: ACCOGLIENZA**

*(Descrivere sinteticamente il progetto accoglienza, l’orario flessibile, la o le settimane a tempo parziale, l’uso della compresenza, la pianificazione e l’esito della riunione nuovi iscritti)*

1. **COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DEGLI ALLIEVI**

I docenti del Consiglio di intersezione si impegnano a creare con bambine e bambini “u*na comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale*” volta allo sviluppo delle potenzialità di ognuno e si prefiggono di promuovere atteggiamenti sociali e di confronto costruttivo vicini alle esigenze e alle prospettive del contesto civile e produttivo in cui l’Istituto è collocato.

Ciascun docente in quanto educatore avrà cura di:

* favorire in tutte le situazioni un rapporto rispettoso tra insegnante e bambini/e e tra

bambine e bambini

* essere sempre disponibile a chiarimenti ed al confronto e dialogo su problemi, che possono incidere nel processo formativo del bambino/a

*(Descrivere ulteriori sintetiche esplicitazioni)*

1. **METODOLOGIA**

*(Descrivere sinteticamente le metodologie e le loro finalità: Gioco, gruppo, esplorazione e ricerca, ascolto attivo, altre esplicitazioni*)

1. **DOCUMENTAZIONE**

*(Descrivere sinteticamente cosa al compone:* disegni dei bambini, fotografie, *altri prodotti degli alunni o frutto di interazione docente-alunno)*

1. **OBIETTIVI FORMATIVI**

*(A. Descrivere sinteticamente gli obiettivi formativi sottesi alle Unità di apprendimento o Unità didattiche progettate. B. Esplicitare a quali dei 5 Campi di esperienza delle Indicazioni nazionali DM 254/2012 si riferiscono. C. Esplicitare a quali età o alunni si riferiscono. D. Esplicitare il tipo di attività. Usare le lettere A, B, C, D indicate).*

## STRUMENTI ORGANIZZATIVI

*(Descrivere sinteticamente gli strumenti di organizzazione dello spazio didattico, quali angoli, mediatori della comunicazione, routine, regolatori, altro)*

1. **CONTENUTI E OBIETTIVI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il sé e l’altro | UdA1 |  |
| UdA2 |  |
| UdA3 |  |
| UdA4 |  |
| UdA5 |  |
| Il corpo in movimento | UdA1 |  |
| UdA2 |  |
| UdA3 |  |
| UdA4 |  |
| UdA5 |  |
| Linguaggi, creatività, espressione | UdA1 |  |
| UdA2 |  |
| UdA3 |  |
| UdA4 |  |
| UdA5 |  |
| I discorsi e le parole | UdA1 |  |
| UdA2 |  |
| UdA3 |  |
| UdA4 |  |
| UdA5 |  |
| La conoscenza del mondo | UdA1 |  |
| UdA2 |  |
| UdA3 |  |
| UdA4 |  |
| UdA5 |  |

## RECUPERO

Per il recupero di eventuali situazioni di svantaggio si procederà come segue:

1. Creazione di piccoli gruppi

*(Descrivere sinteticamente ragioni e scopi, composizione dei gruppi)*

1. Percorso di apprendimento individualizzato

*(Descrivere sinteticamente ragioni e scopi, numero degli interessati divisi per età)*

1. Utilizzo ore di insegnamento dei docenti

*(Descrivere sinteticamente)*

## VALUTAZIONE

*(Descrivere sinteticamente ciascuna voce. Integrare con ulteriori se necessario)*

1. Descrizione delle modalità.
2. Osservazioni rete infanzia.
3. Osservazioni inserite nel registro.
4. Moduli per i colloqui individuali.
5. Relazione di sintesi.
6. **ATTIVITÁ INTEGRATIVE PREVISTE**

*(Descrivere sinteticamente quanto progettato e deliberato negli Organi collegiali previsti, ovvero Intersezione con genitori e poi Collegio docenti e poi Consiglio di istituto, in termini di uscite didattiche, progetti, attività di orientamento, proposte del territorio, altro da esplicitare)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *attività* | *tempi* | *a cura di* | *note* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **NOTA CONCLUSIVA**

*(Inserire eventuali ulteriori note che valorizzino l’alleanza educativa con le famiglie)*

Il Consiglio di intersezione rivolge alle famiglie degli allievi un invito a collaborare con i docenti, pur con ruolo chiaramente diverso, nel processo educativo dei figli, che non può essere demandato esclusivamente alla scuola; chiede inoltre alle famiglie l’impegno:

1. a prendere conoscenza degli obiettivi didattico-educativi che costituiscono l’offerta formativa della Scuola;
2. ad informarsi e ad aggiornarsi sull’andamento didattico dei figli nelle forme e nei tempi previsti.

Pieve di Soligo, li

|  |
| --- |
| Le docenti  |
| *nominativo* | *firma* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(Non modificare dimensioni e spaziature. Stampare fronte retro e firmare.*

*Le parti tra parentesi e in corsivo vanno eliminate.)*