



ISTITUTO COMPRENSIVO di FARRA DI SOLIGO
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Brigata Mazzini, 72 - 31010 COL SAN MARTINO (TV)
Telefono 0438/898145 – Fax 0438/898141
www.icfarra.edu.it
E-MAIL: twic84300n@istruzione.it –
TVIC84300N@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. n° 83006030262



I. C. STATALE - FARRA DI SOLIGO
Prot. 0001465 del 08/05/2020
C 07 (Uscita)

LINEE GUIDA SULLA DAD-DIDATTICA A DISTANZA

Approvate dal collegio dei docenti nella seduta on line del 5 maggio 2020 con delibera n.2

La DAD-Didattica a distanza è la modalità di erogazione del servizio di istruzione dell'Istituto Comprensivo di Farra di Soligo in questo periodo di emergenza sanitaria con conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza. Con l'espressione Didattica a distanza ci si riferisce all'insieme delle attività didattiche che vengono svolte senza la compresenza di docenti e allievi nello stesso spazio fisico. Essa si può attuare tramite strumenti tecnologici, computer, il tablet, lo smartphone e la rete Internet, con i quali strutturare ambienti di apprendimento digitali, da usare con consapevolezza e con attenzione costante all'età dei bambini/ragazzi e al contesto, ma si può realizzare anche con strumenti più tradizionali e consolidati, come i libri, la scrittura sul quaderno, il disegno ecc. Benché nella dimensione della lontananza, la DAD richiede e deve favorire un rapporto di vicinanza tra docenti-alunni-famiglie, coerentemente con il principio dell'inclusività che caratterizza la scuola italiana. In tale ottica la DAD vuole mantenere una dimensione relazionale della didattica, che accompagna il processo di apprendimento e di crescita degli alunni con azioni costanti di incoraggiamento e di supporto emotivo. Così pure mantiene vivo il rapporto con le famiglie in termini di comunicazione e collaborazione reciproca. L'obiettivo fondamentale della DAD è di mantenere un contatto con allievi e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità, garantendo la continuità didattica, pertanto viene attuata in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'Istituto.

Nell'Istituto Comprensivo di Farra di Soligo per la realizzazione della didattica a distanza si utilizzano le piattaforme Gsuite for education, Edmodo il registro elettronico, e WhatsApp. Le classi virtuali

sono attive nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola primaria, mentre alla scuola dell'infanzia le interazioni tra i docenti e gli alunni è effettuata attraverso l'uso della posta elettronica, WhatsApp e. La progettazione delle attività DAD è condivisa dai docenti delle classi per evitare sovrapposizioni e sovraccarichi cognitivi negli alunni, oltre che per rendere più efficace l'azione didattica, nel rispetto della libertà d'insegnamento. L'apprendimento a distanza è veicolato attraverso videoconferenze, videolezioni, audiolezioni, videoletture, audioletture, presentazioni, slide, mappe concettuali, schede, ed è richiesta agli alunni la produzione di elaborati vari, dei quali gli insegnanti restituiscono un feedback con cui realizzare il continuo dialogo formativo. Gli insegnanti, infatti, curano in particolar modo l'aspetto relazionale, il contatto rassicurante, anche se virtuale, con gli alunni attraverso il contatto sincrono e asincrono docente-discente.

I docenti e gli alunni possono contare sul supporto dell'animatore digitale, del team ad esso associato e di recente anche dell'assistente tecnico.

Alla scuola secondaria gli alunni seguono lezioni in videoconferenza, concordate con i genitori degli stessi e che vengono calendarizzate per facilitarne l'organizzazione; questa modalità si accompagna e integra altre modalità didattiche a distanza come audiolezioni, slide, presentazioni ecc.

Alla scuola primaria la didattica a distanza si realizza soprattutto in modalità asincrona, attraverso videolezioni, audiolezioni, presentazioni, mappe, attività varie ecc., e non mancano anche videoconferenze di saluto, intensamente partecipate e apprezzate, e lezioni in videoconferenza.

Alla scuola dell'infanzia le insegnanti mantengono il dialogo educativo con gli alunni attraverso video di saluto, letture di libri e attività varie (schede da completare, indicazioni per disegni su vari argomenti o su letture inviate dalle insegnanti, lavoretti). La modalità di trasmissione di materiali è l'email, WhatsApp, Padlet

I docenti di sostegno, nei tre ordini di scuola, mantengono l'interazione a distanza con gli alunni seguiti, o con le famiglie, adottando specifiche modalità didattiche (come videolezioni, audiolezioni, messaggi vocali e molto altro) concordate con le famiglie e gli altri docenti della classe, per favorire l'apprendimento e il recupero senza tralasciare l'aspetto relazionale dell'alunno con la classe. I docenti di potenziamento curano il recupero degli apprendimenti di alcuni alunni, in raccordo costante con i docenti di classe, che hanno particolare riguardo alle esigenze degli alunni diversamente abili, con certificazione di DSA e BES.

I docenti non firmano il registro elettronico, ma inseriscono giornalmente, settimanalmente nel registro elettronico un report delle attività svolte che esplicita argomenti e attività, modalità di interazione con gli alunni, eventuali feedback degli alunni e delle famiglie.

Verifica e valutazione

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono: possono essere effettuate, a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica:

- verifiche orali (esposizione autonoma di argomenti anche a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti): con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione, lo studente che sostiene la verifica avrà la fotocamera accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente.
- verifiche scritte: Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom, o altro; saggi, relazioni, esercitazioni, problemi, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali; mappe concettuali.
- verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto o grafico o pratico, con eventuali domande integrative in sede di videoconferenza

Nella valutazione si privilegia la dimensione formativa, e la si considera momento di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, ma anche di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche. Gli insegnanti restituiscono tempestivamente feedback agli alunni, con utili indicazioni sulla qualità del lavoro svolto. Le forme, le metodologie e gli strumenti per la valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri già approvati dal Collegio dei Docenti, mentre la riflessione sul percorso formativo svolto nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero consiglio di classe. I docenti nell'ambito del lavoro quotidiano rilevano l'impegno e l'assiduità nella partecipazione alle attività proposte e la puntualità nella restituzione delle consegne, tenendo anche conto delle difficoltà delle famiglie in questo periodo anche in ordine ai mezzi informatici, e favoriscono l'autovalutazione degli alunni. Pertanto ciascun docente, per la propria disciplina, considerate le peculiarità delle modalità didattiche a distanza, nella formulazione della valutazione sui propri alunni, oltre ai criteri della propria disciplina dovrà tenere conto anche

delle tabelle di rilevazione che si formuleranno in sede di dipartimenti e approvati nel prossimo collegio docenti di fine Maggio, che integrano gli strumenti di valutazione già in uso in base alle mutate condizioni di contesto, al fine di far scaturire voto e giudizio finale, del periodo di didattica a distanza da sottoporre ai lavori in sede di scrutinio.

Per la scuola dell'Infanzia nell'elaborazione del giudizio di fine anno si terrà conto anche dei seguenti criteri riguardo il periodo di didattica a distanza: interazione con l'alunno/famiglia dell'alunno (assente, saltuaria, assidua), partecipazione alle attività svolte, restituzione di compiti assegnati (assente, saltuaria, assidua), rispetto della consegna data (completa e attinente all'età, abbastanza completa, incompleta).

Per la scuola secondaria e la scuola primaria la comunicazione agli alunni e alle famiglie delle valutazioni assegnate durante la DAD avverrà attraverso il registro elettronico Nuvola, quando ciò sarà possibile al sopraggiungere delle norme che regolamenteranno le modalità di attuazione.

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete in presenza, potrà avvenire tramite e-mail, e a seconda delle necessità specifiche ravvisate dai docenti della classe e/o dal docente coordinatore, anche in videoconferenza nelle ore di ricevimento del docente.

*La Dirigente Scolastica
Salvatrice Faraci*