*ISTITUTO COMPRENSIVO di FARRA DI SOLIGO*
***Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1°grado***
*Via Brigata Mazzini, 72 - 31010 COL SAN MARTINO (TV)*
*Telefono 0438/898145 – Fax 0438/898141*
*www.icfarra.edu.it*
*E-MAIL: tvic84300n@istruzione.it –*
*TVIC84300N@pec.istruzione.it*
*Cod. Fisc. n° 83006030262*

I. C. STATALE - FARRA DI SOLIGO
Prot. 0003809 del 04/11/2020
01-13 (Uscita)

# PIANO SCOLASTICO

# PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 28 ottobre 2020**

## Indice

- **Premessa**
- **Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**
- **Obiettivi del Piano**
- **Modalità di svolgimento delle attività**
- **Piattaforme e strumenti per la DDI**
- **Orario delle lezioni in DDI**
- **Regolamento per la didattica digitale integrata**
- **Metodologie e strumenti per la verifica**
- **Valutazione**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Privacy**

- **Rapporti scuola-famiglia**
- **Formazione del personale e supporto**

## Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. di Farra di Soligo nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot.388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. di Farra di Soligo è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, oltre ad essere una modalità complementare alla didattica in presenza per le scuole secondarie di II grado, è la modalità didattica da adottare da parte delle istituzioni scolastiche di qualsiasi grado qualora emergessero necessità di contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, nonché qualora si rendesse necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Inoltre la DDI è prevista per quegli alunni con patologie gravi o immunodepressi che sono impossibilitati a seguire le lezioni in presenza, secondo quanto esplicitamente certificato in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche (O.M n 134 del 9 ottobre 2020). La DDI è supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto Comprensivo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Attraverso l'adozione del presente Piano, si intendono regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto. Il presente piano va, quindi, ad integrare l'offerta formativa dell'Istituto per quel che concerne la didattica digitale, sia ordinaria che in eventuale situazione di sospensione delle attività in presenza, e si pone l'obiettivo di fornire un'organizzazione pronta, bilanciata nei carichi di lavoro, adeguata alle esigenze dell'utenza, con strumenti diffusamente utilizzati a scopi didattici e omogenei a livelli di Istituto.

Per tali ragioni è necessario considerare i bisogni di tutti, a partire dagli alunni più fragili, consentendo all'utenza di operare con strumentazione adeguata, limitatamente alle risorse disponibili (anche in modalità BYOD -Bring Your Own Device, in situazioni autorizzate e controllabili), consentendo un'agile reperibilità dei materiali di studio, favorendo la collaborazione tra tutto il personale scolastico, a partire dagli insegnanti che condividono i medesimi team docenti/consigli di classe.

Per quanto detto, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le sezioni/classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze

degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta ancor più fondamentale il coinvolgimento delle famiglie.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non del tutto prevedibili.

## Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Al fine di analizzare la fattibilità delle azioni da progettare, per l'a.s. 2020-21, vengono analizzate le condizioni di partenza del nostro Istituto in merito al fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività.

La scuola è attualmente dotata dei seguenti strumenti tecnologici, sia a servizio della didattica che a servizio dei docenti per aggiornamento/progettazione/ricerca:

A. <u>connessioni:</u>

- tutte le sedi sono dotate di connettività Internet adeguata all'accesso con i devices presenti ed allo svolgimento delle varie attività (qualche problema rimane nella ricezione del segnale wi-fi in alcune arre della scuola dell'infanzia).

B. <u>laboratori informatici:</u>

- nella scuola sec. di 1°gr. il laboratorio contiene n. 15 + 1 per docente computer fissi
- nelle altre sedi i laboratori risultano non o limitatamente utilizzabili, in quanto la nuova gestione degli spazi dettata dall'emergenza Covid, ha richiesto una loro diversa destinazione d'uso.

C. <u>aule:</u>

- tutte le aule delle sedi di scuola primaria e secondaria sono dotate di un PC portatile connesso alla rete
- in circa la metà delle aule è presente una LIM. E' presente nell'Istituto una webcam con la funzione di acquisizione di immagini
  - Scuola primaria di Col San Martino: 4 aule dotate di LIM, 4 no
  - Scuola primaria di Farra: 4 aule dotate di LIM (più 1 in aula dedicata al sostegno), 6 no
  - Scuola primaria di Soligo: 5 aule dotate di LIM, 5 no
  - Scuola secondaria di Col San Martino: 8 aule dotate di LIM (compreso ex laboratorio di scienze), 5 no.

D. <u>altre dotazioni informatiche:</u>

- Aula magna: dotata di PC portatile, videoproiettore, impianto audio, connessione ad Internet
- Scuola dell'infanzia: una LIM, PC portatile per uso docenti, 2 PC fissi da utilizzare con i bambini.
- Aulette per alunni con BES forniti di PC nella scuola secondaria
- Aula per alunni con BES nel plesso di Farra

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di devices di proprietà, nel primo periodo dell'anno scolastico, sarà emanata circolare alle famiglie per un accertamento del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in continuità con la rilevazione svolta nel precedente anno scolastico.

Per la costituzione della graduatoria per la concessione delle dotazioni strumentali della scuola, saranno

stabiliti dal Consiglio di Istituto criteri trasparenti di assegnazione, avendo cura che contemplino la priorità nei confronti degli alunni meno abbienti e le modalità per l'individuazione degli stessi nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Come indicato nelle Linee Guida "*la rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD)*".

Gli strumenti saranno forniti in comodato d'uso gratuito e l'eventuale mancata riconsegna comporterà il risarcimento del costo dello strumento. In ogni caso il comodato d'uso non potrà durare oltre la fine dell'anno scolastico (30 giugno). Eventuali eccezioni saranno valutate caso per caso dal Dirigente Scolastico.

Per l'assegnazione in comodato d'uso, attualmente l'Istituto dispone di n. 35 pc portatili e di n. 26 tablet.

## Obiettivi del Piano

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Farra di Soligo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculo, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha condotto tutto il personale docente ad auto-formarsi sulla Didattica a distanza (DAD) ed a ricorrere talvolta a mezzi differenziati, in maniera non omogenea nell'Istituto.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la Didattica Digitale Integrata (ex DAD) come modalità didattica strutturata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo in situazioni di lockdown o di situazioni previste dalla Nota Ministeriale n. 1934 del 26.ottobre 2020 previo accertamento da parte dell'Istituzione scolastica della possibilità di effettuarla.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei Docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Si devono tenere distinti due casi:

- DDI in presenza: la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli alunni delle classi in cui ci sono compagni assenti per malattia o per isolamento/quarantena non richiede una rimodulazione di obiettivi. Per gli alunni impossibilitati ad essere presenti per i motivi suddetti, la scuola mantiene la comunicazione didattica attraverso il registro elettronico; il team docenti/consiglio di classe ha il compito di valutare nelle singole situazioni se avviare altre modalità

di interazione. Attività in DDI, almeno asincrone, verranno garantite in caso di assenze prolungate (in riferimento a quanto previsto dalla normativa per l'istruzione domiciliare: mancata frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni).

- DDI a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, rimodulando gli obiettivi didattici in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- alimentare la motivazione
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione (obiettivo di durata triennale da inserire nel Piano di Miglioramento) è il seguente: *Sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).*

## Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e alunni, le attività previste dalla Didattica Digitale Ingrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Modalità e orari di lavoro devono essere commisurati all'età degli allievi, per cui gli orari saranno diversi a seconda del grado di istruzione nel rispetto delle quote minime individuate dalle Linee guida della DDI

Si utilizza il registro elettronico per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della

presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione

Il R.E. verrà altresì utilizzato in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica secondo quanto stabilito dai team/consigli di classe, anche in relazione alle modalità finora attuate: annotazione dell'argomento affrontato con gli alunni; annotazione di consegne e compiti; calendario videolezioni; indicazioni necessarie agli alunni per svolgere le attività di recupero e di consolidamento delle nozioni acquisite in videolezione o nelle presentazioni/video e audio utilizzati; comunicazioni alle famiglie. Questo anche per permettere agli alunni e ai colleghi dello stesso Team/Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione.

Le videolezioni e le altre attività sincrone dovranno svolgersi di norma nel rispetto degli orari di lezione dei docenti, tenendo conto delle modalità indicate e di quanto riportato appena sotto nella sezione dedicata.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli alunni, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgersi senza l'ausilio di dispositivi.

Si concorda, per tutti gli ordini di scuola, di limitare l'uso di schede, poiché, richiedendo stampe o fotocopie, potrebbe risultare difficoltoso per le famiglie. In particolare per la scuola dell'infanzia e per le prime classi della scuola primaria, si prestarà particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni, sempre utilizzando la piattaforma Classroom. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

**SCUOLA PRIMARIA**

Gli alunni della Scuola Primaria partecipano alle attività didattiche grazie all'attivazione di Classroom adottata dall'Istituzione e il registro elettronico del portale Nuvola, attraverso cui i docenti forniscono indicazioni per la prosecuzione delle lezioni in modalità di didattica a distanza. I docenti avranno cura di agevolare la partecipazione diffusa di tutti gli alunni delle classi, adeguando le attività alle esigenze più urgenti dei bambini e dei genitori che spesso devono supportare la piena partecipazione degli allievi. Considerata la particolare fascia di età, i docenti, al fine di consentire a tutti di usufruire della spiegazione di un nuovo argomento o contenuto disciplinare, potranno registrare lezioni audio o video, da inviare attraverso l'apposito link generato dal docente che sarà allegato nella sezione "bacheca" di Nuvola; ciò consentirà a tutti gli alunni (che spesso necessitano della presenza dei genitori) di poter usufruire della lezione inviata in modalità asincrona.Il termine della consegna dei compiti è utile a programmare il lavoro da eseguire giornalmente e da svolgere secondo le istruzioni poste dal docente a corredo dell'assegnazione. La didattica a distanza intende realizzare un continuum formativo con le attività svolte in classe e a tal fine, pur rimanendo immodificati gli obiettivi formativi e i traguardi di sviluppo delle conoscenze e delle abilità progettati per i mesi in corso, si procederà alla rimodulazione

della Progettazione di classe per adeguarla a nuove strategie e strumenti utili a diluire la lontananza alla quale si è costretti.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'organizzazione dell'attività didattica a distanza (DDI) deve tendere a favorire la continuità dell'interazione con lo studente.La didattica a distanza può giovarsi di tutti gli strumenti didattici che il docente ritiene opportuni ferma restando la necessità di organizzare momenti in live con gli alunni, che prevedano interazione didattica.

Ogni docente, nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione o in quello nuovamente concordato con il consiglio di classe, utilizzerà gli strumenti più opportuni per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe ed alla propria disciplina. Ogni studente sarà sollecitato a partecipare alle attività che saranno indicate e presentate negli ambienti di lavoro:

**Piattaforma Classroom**: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli alunni, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;- *Test*: esercizi e verifiche con compiti in modalità quiz, completamento, cruciverba, a risposta multipla...; - *Meet*: applicativo per comunicazioni in videoconferenza.

**Registro elettronico Nuvola** (già in uso nell'Istituto):- Area didattica, annotazioni visibili alla famiglia, agenda, valutazioni.

Ogni docente annoterà, secondo il proprio orario di servizio, sul registro elettronico:

- l'argomento svolto con la classe;

- la modalità di svolgimento della didattica a distanza (sincrona, asincrona, mista);

- i compiti assegnati.

Per gli alunni con BES bisogna sempre fare riferimento al PDP che viene aggiornato per permettere allo studente di partecipare alla DDI mediante utilizzo di strumenti informatici realmente efficaci per lui, dopo attenta valutazione fatta congiuntamente alla famiglia.

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE**

Tra le possibili attività sincrone si elencano le seguenti:

a) videolezioni per tutta la classe con utilizzo di Meet, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
b) chat didattiche con tutta la classe;
c) svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;
d) attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione.

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli alunni.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza

(incontri con esperti etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle regole condivise.

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE**

Sono tutte le attività che prevedono la consegna agli alunni di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia le AID in modalità asincrona ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe.

Per l'archiviazione dei materiali si potrà usufruire anche di Google Classroom che utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento programmati, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

La consegna dei compiti richiesti è obbligatoria. La mancata consegna, o la sistematica consegna oltre il termine di scadenza, sarà oggetto di valutazione da parte del docente.

**ATTIVITÀ MISTE**

La realizzazione delle attività possono essere realizzate o in modalità sincrona/asincrona a seconda della particolare necessità richiesta dal lavoro didattico proposto con alternanza di entrambe le tipologie all'interno della stessa ora di lezione. A solo titolo esemplificativo: la classe si collega a inizio orario in modalità sincrona, il docente lancia un'attività da svolgere singolarmente o in piccoli gruppi con modalità collaborative (a collegamento di classe spento) e, 15 minuti prima della fine dell'orario, viene ripristinato il collegamento per effettuare la restituzione e la correzione con l'intera classe.

Sarà cura dell'insegnante della singola disciplina monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline.

**SITUAZIONI PARTICOLARI**

La didattica digitale è da considerarsi didattica a tutti gli effetti, in quanto l'obiettivo della modalità e-learning è quello di assicurare la continuità del processo educativo e di apprendimento favorendo al contempo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente sul proprio processo di apprendimento e da parte dei genitori, garanti del diritto all'istruzione. Per gli allievi impossibilitati ad effettuare le attività asincrone e/o sincrone, ogni team docente/consiglio di classe individuerà soluzioni alternative, concordandole con la dirigenza scolastica.

Per classi particolarmente numerose o per specifiche esigenze/attività didattiche sarà possibile la suddivisione delle classi in sottogruppi.

## Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Nuvola* già in adozione, l'Istituzione scolastica ha individuato la piattaforma *G Suite for Education* (dominio *icfarra.edu.it*) assicurando unitarietà all'azione didattica.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Inoltre la si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e con qualsiasi dispositivo e sistema operativo a disposizione. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari. È una piattaforma che assicura privacy e security, essendo un ambiente chiuso e controllato.

Il dirigente e tutti i docenti hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google GSuite. L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: nome.cognome@icfarra.edu.it oppure nomecognome@icfarra.edu.it

La posta dei docenti è aperta anche all'esterno del dominio. Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dal Team Digitale. Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola.

*GSuite* rende disponibile uno spazio cloud illimitato e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultanea su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi. I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo varie tipologie di documenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

In particolare le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

**Chrome**: browser ottimizzato per tutte le *Google App*; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le discipline.

**Gmail**: gestione della posta con account istituzionali.

**Calendar**: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

**Drive**: spazio di archiviazione su cloud illimitato; esso potrà essere utilizzato come repository per la raccolta degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici dei docenti (da utilizzare in modalità sincrona e/o asincrona).

**Documenti**, **Fogli di lavoro**, **Presentazioni**: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, alunni, DS e il personale degli uffici di segreteria.

**Moduli**: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

**Meet**: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, con il supporto dell'Animatore Digitale e del Team

dell'Innovazione per ogni docente della scuola primaria e docente-disciplina della scuola secondaria, viene creato un corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi alunni (accreditati con account istituzionale dalla scuola) e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli alunni.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri alunni.

In ogni caso vanno previsti momenti di formazione, sia per i docenti che per gli alunni, durante la prima parte dell'anno, permettendo così di utilizzare le classi virtuali e cominciare ad inserire/affrontare compiti ed attività in modo graduale.

È consentito ricorrere a siti gratuiti di quiz online precostituiti o, ancora meglio, appositamente progettati, purché il link sia inserito nei canali suddetti o all'interno di Google Moduli il cui link al questionario sarà presente nel registro elettronico o integrato in Classroom, a seconda che si tratti di un compito a casa o di una verifica sincrona.

Non si dovrà ricorrere a comunicazioni di link su social network o via e-mail. Solo in casi eccezionali, nell'interesse dell'alunno, qualora non risultassero funzionali i canali di comunicazione indicati in precedenza, saranno ammessi l'utilizzo della posta elettronica istituzionale, o di altri strumenti, previa specifica autorizzazione del Dirigente Scolastico.

Le valutazioni saranno rese note attraverso il registro elettronico. In Classroom, gli eventuali punteggi avranno unicamente la funzione di feedback per l'alunno relativamente allo svolgimento dell'attività strutturata svolta.

## Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli alunni e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno:

- 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria
- 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria
- 15 ore settimanali per le classi della scuola secondaria di primo grado

Verrà garantito un adeguato spazio alle varie discipline in modo proporzionale con l'orario scolastico, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona (la durata delle attività asincrone verrà calibrata in base alle classi e alle discipline).

Le attività educative e didattiche sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti, in base al quadro orario predisposto dal Dirigente Scolastico per la DDI, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 50 minuti, in maniera da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.In particolare nella scuola primaria si potranno effettuare lezioni con la presenza contemporanea di più docenti del team per affrontare percorsi interdisciplinari, per sostenere l'aspetto emotivo-relazionale e favorire l'osservazione e la registrazione dei dati utili alla valutazione. Nelle classi iniziali della scuola primaria si procederà ad accorpare le discipline in ambiti per garantire l'acquisizione delle competenze di base.

## Moduli orari in modalità sincrona

**SCUOLA PRIMARIA**

| **Disciplina** | **Moduli orari** | |
|---|---|---|
| | **classe 1ª** | **classi 2 ª- 3 ª- 4 ª- 5 ª** |
| Italiano | 3h | 4h |
| Storia e Geografia | 1h | 2h |
| Matematica e Scienze | 3h e 30 m | 5h |
| Tecnologia | 30 min | 30 minuti |
| Inglese | 30 min | 1h e 30 m |
| Arte e immagine | 30 min | 30 minuti |
| Scienze motorie e sportive | 15 min | 15 min |
| Musica | 15 min | 15 min |
| Religione cattolica o Attività alternativa | 30 min | 1h |
| **TOTALE** | **10 ore** | **15 ore** |

**NOTA**: la scansione settimanale delle materie sarà organizzata anche in modalità plurisettimanale unendo gli spezzoni orari delle materie inferiori ai 60 min. **L'orario delle attività sincrone verrà predisposto e sarà comunicato alle famiglie qualora si rendesse necessaria l'utilizzo della DDI.**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

| **Disciplina** | **Moduli orari** | |
|---|---|---|
| | **Tempo normale** | **Tempo prolungato** |
| Italiano | 3h | 3h |
| Storia e Geografia | 2h | 3h |
| Inglese | 1h e 30 m | 1h e 30 m |
| Francese/Tedesco | 1h | 1h |
| Matematica | 2 h | 2 h |
| Scienze | 1 h | 1 h |
| Tecnologia e informatica | 1h | 1h |
| Musica | 1h | 1 h |
| Arte e immagine | 1h | 1 h |
| Scienze motorie e sportive (Ed. fisica) | 1h | 1 h |
| Religione cattolica o Attività alternativa | 30 minuti | 30 minuti |
| **TOTALE** | **15 ore** | **16 ore** |

**NOTA:** La scansione settimanale delle materie sarà organizzata su base quindicinale, a settimane '

alterne. Mediamente ad ogni materia verrà dedicata in modalità sincrona la metà dell'orario previsto settimanalmente dal PTOF nella regolare attività in presenza**. L'orario delle attività sincrone verrà predisposto e sarà comunicato alle famiglie qualora si rendesse necessaria l'utilizzo della DDI.**

## Attività in modalità asincrona per la Scuola Primaria e Secondaria

Per quanto riguarda le ore di attività asincrona sarà cura dell'insegnante di ogni singola disciplina distribuire il carico di lavoro (compiti, approfondimenti...) in modo opportuno, assegnando i compiti con congruo anticipo. Naturalmente lo studio per le verifiche potrà richiedere tempi aggiuntivi e comunque varierà in base ai ritmi di lavoro di ciascun alunno.

Le ulteriori attività in modalità asincrona realizzate all'interno delle classi virtuali saranno organizzate in base alle caratteristiche della classe (tempi, difficoltà, competenze) e diversificate in base alla materia e non dovranno superare complessivamente le 10 ore settimanali per la scuola Primaria e le 15 ore settimanali per la Secondaria.

## Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. di Farra di Soligo è stato integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli alunni devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. In particolare si fa riferimento al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti impropri o offensivi.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli alunni riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

All'interno del Regolamento di disciplina degli alunni della scuola secondaria sono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata (https://icfarra.edu.it/wp-content/uploads/sites/309/Regolamento-Sanzioni-Disciplinari-aggiornato-in-presenza-di-Covid-19-e-DDI-1.pdf).

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità è inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo* , la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti secondo le necessità didattiche.

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono:

- verifiche orali (esposizione autonoma di argomenti anche a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti): con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione, lo studente che sostiene la verifica avrà la fotocamera accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente.
- verifiche scritte: Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom, o altro; saggi, relazioni, esercitazioni, problemi, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali; mappe concettuali.
- verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto o grafico o pratico, con eventuali domande integrative in sede di videoconferenza.

Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, va ricordato che non sempre è appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Infatti nella valutazione si privilegia la dimensione formativa e la si considera momento di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, ma anche di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche. Gli insegnanti restituiscono in modo puntuale e continuativo feedback agli alunni, con utili indicazioni sulla qualità del lavoro svolto. Le forme, le metodologie e gli strumenti per la valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun

insegnante e hanno a riferimento i criteri già approvati dal Collegio dei Docenti, mentre la riflessione sul percorso formativo svolto nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero team/consiglio di classe. I docenti nell'ambito del lavoro quotidiano rilevano in modo sistematico l'impegno e l'assiduità nella partecipazione alle attività proposte e la puntualità nella restituzione delle consegne, tenendo anche conto delle difficoltà delle famiglie in questo periodo anche in ordine ai mezzi informatici, e favoriscono l'autovalutazione degli alunni.

Per la scuola dell'Infanzia nell'elaborazione del giudizio di fine anno si terrà conto anche dei seguenti criteri riguardo il periodo di didattica a distanza: interazione con l'alunno/famiglia dell'alunno (assente, saltuaria, assidua), partecipazione alle attività svolte, restituzione di compiti assegnati (assente, saltuaria, assidua), rispetto della consegna data (completa e attinente all'età, abbastanza completa, incompleta).

Nella scuola primaria si attuerà una valutazione formativa che terrà conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Per la scuola secondaria, analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni verranno riportate dai docenti all'interno del registro elettronico Nuvola in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli alunni e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete in presenza, potrà avvenire tramite e-mail, o, a seconda delle necessità specifiche ravvisate dai docenti della classe e/o dal docente coordinatore, in videoconferenza nelle ore di ricevimento del docente, o in altri momenti appositamente concordati.

## Alunni con bisogni educativi speciali (alunni con disabilità, DSA, BES, con gravi patologie e immunodepressi)

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, tutti i docenti assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli alunni con disabilità o BES, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP e di curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

I referenti per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con alunni e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno definiscono, in stretta e continua intesa con le famiglie, nonché in sinergia con i colleghi curriculari, i tempi di lezione, i mezzi e gli strumenti integrativi necessari a rendere efficace e praticabile il percorso didattico per gli alunni con disabilità e/o in condizioni di particolare vulnerabilità, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e prevedendo incontri anche con

piccoli gruppi.

Sarà importante prevedere l'adozione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e dalle relative Linee Guida (inclusa la registrazione dei momenti più significativi delle lezioni, se possibile, come previsto dalle Linee guida della DDI), privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi alunni possono avere dimestichezza.

Gli alunni con patologie gravi o immunodepressi, la cui condizione è valutata e certificata in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche, in una sinergia che coinvolge il Pediatra di Libera Scelta (PLS) e/o il Medico di Medicina Generale (MMG), in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione (DdP) territoriale, potranno beneficiare di forme di DDI qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza, vista la loro specifica condizione di salute, nonché il conseguente rischio di contagio particolarmente elevato. In tal modo si garantisce loro il diritto allo studio, nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità. Per tali alunni si formulerà, sulla base delle specifiche comprovate esigenze, una modulazione adeguata dell'offerta formativa di DDI, in modalità sincrona e asincrona, tenuto conto della particolare condizione certificata dell'alunno.

È comunque garantita l'attività didattica in presenza agli alunni con disabilità certificata che non presentino la predetta condizione di grave patologia o immunodepressione documentata di cui sopra.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, la DDI garantisce il diritto all'istruzione e concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale, diventando uno degli strumenti più efficaci per rinforzare le relazioni. Il Dirigente Scolastico attiva ogni necessaria relazione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la DDI.

Una nota particolare va riferita anche agli alunni non italofoni, in particolare quelli di prima alfabetizzazione. Si fa presente che molti di essi, non più inseriti in un contesto classe e supportati da docenti e compagni, risulterebbero di fatto isolati in un ambito familiare e amicale in cui la lingua usata è spesso solo quella del Paese d'origine, con conseguenti ripercussioni sull'accesso ai contenuti e sulla comprensione lessicale di quanto proposto dai docenti. Per questi alunni sarà fondamentale valorizzare (anche in sede di valutazione) la partecipazione, evidenziare gli elementi di miglioramento e tenere presente la difficoltà di comunicazione linguistica, muovendosi secondo il principio della qualità e della flessibilità (avendo comunque preventivamente organizzato opportune riduzioni dei contenuti proposti).

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni di cui al presente paragrafo, attiva le procedure per l'eventuale priorità di assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie relazioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata poiché, oltre a garantire il diritto all'istruzione diventa uno degli strumenti più efficaci per mitigare lo stato di isolamento sociale e rinforzare la relazione in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

## Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei

dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli insegnanti dell'Istituto, a vario titolo in contatto video con gli alunni e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 concernente il "*Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165*".

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy:

1. presa visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. sottoscrizione della dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche la creazione di un account istituzionale e l'accettazione della Netiquette, ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

## Rapporti scuola-famiglia

L'Istituto Comprensivo di Farra di Soligo si impegna a garantire il necessario rapporto scuola-famiglia, anche in rinnovate condizioni di emergenza, attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Nell'eventuale periodo di sospensione delle lezioni i ricevimenti in presenza saranno sospesi. Riprenderanno con la ripresa dell'attività didattica in presenza. Il rapporto scuola-famiglia, tuttavia, sarà sempre favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Lo strumento di riferimento per la comunicazione scuola-famiglia rimarrà il registro elettronico sul quale andranno annotate le presenze (anche in caso di didattica a distanza), le attività svolte, le valutazioni ed eventuali note disciplinari.

Le famiglie saranno informate sugli orari delle attività a distanza di DDI, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, nonché di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, previste all'interno del CCNL vigente e dalle norme sulla valutazione, avverranno:

a) attraverso la pubblicazione di circolari e comunicazioni nella specifica sezione del sito web dell'istituto;
b) attraverso comunicazioni e-mail agli account di istituto degli alunni;
c) mediante videoconferenze di classe secondo un calendario concordato tra docenti e rappresentanti di classe;
d) attraverso colloqui singoli su appuntamento tra docenti e genitori in videoconferenza. In tal caso, sarà cura dei docenti informare le famiglie, attraverso il registro Nuvola, in merito ai giorni e alle ore di ricevimento nei quali potrà essere richiesto un colloquio.

## Formazione del personale e supporto

All'interno del Piano della formazione del personale, il Collegio dei Docenti inserisce i percorsi formativi interni all'istituto comprensivo, o erogati dalle reti di ambito per la formazione o altre reti di appartenenza, incentrati sulle seguenti priorità:

1- Competenze Digitali dei docenti con priorità alla formazione sull'utilizzo della piattaforma e degli strumenti software della Google Suite for Education (*anche in riferimento al DigCompEd* - https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu);

2 - con riferimento ai gradi di istruzione:

a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);

b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;

c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

L'Istituzione scolastica progetta e realizza le attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo del registro elettronico, delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata, anche attraverso:

a) attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

b) attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

FARACI SALVATRICE
I.C. FARRA DI SOLIGO
DIRIGENTE SCOLASTICO
04.11.2020 09:00:50 UTC