ISTITUTO COMPRENSIVO DI FARRA DI SOLIGO – A.S. 2017-18

RUBRICHE COMPETENZE DI CITTADINANZA (Gruppi di lavoro di Ambiti Disciplinari)

I descrittori dei livelli riferiti ad alunni di classe quarta e **quinta intendono essere uno strumento di riferimento utile alla compilazione della CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE prevista per la CLASSE 5^.**

COMPETENZA CHIAVEEUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Evidenza/e osservabili	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprende messaggi **Classi 3^ 4^ e 5^**	Necessita della guida dell'insegnante per comprendere semplici messaggi (reiterazione e/o altre modalità).	Comprende globalmente messaggi espliciti (lo dimostra rispondendo a domande dirette, con interventi spontanei e pertinenti o altra modalità).	Comprende messaggi espliciti e impliciti (lo dimostra rispondendo a domande dirette, con interventi spontanei e pertinenti o altra modalità).	Comprende pienamente messaggi espliciti ed impliciti (lo dimostra con interventi chiari, coerenti e pertinenti o altra modalità).
Interagisce nel rispetto dell'altro e delle regole comunicative **Classi 3 4 5**	Va guidato al rispetto dei turni nella conversazione e stimolato ad intervenire in modo adeguato e pertinente.	Generalmente rispetta le opinioni altrui ei turni nella conversazione;interviene in modo limitato ma pertinente.	Applica le regole della comunicazione: -rispetta le opinioni altrui - rispetta i turni nella conversazione - interviene in modo pertinente e tenendo conto degli interventi altrui	È pienamente consapevole e delle regole della comunicazione: - rispetta le opinioni altrui - rispetta i turni nella conversazione - interviene in modo pertinente e tenendo conto degli interventi altrui
Comunica in modo efficace in vari contesti	Va guidato ad organizzare l'ordine dei vissuti e dei pensieri che vuole o deve esprimere.	Si esprime con pensieri brevi Segue l'ordine cronologico delle informazioni. Usa un lessico semplice. Non sempre sa adeguare il registro	Si esprime in modo chiaro. Rispetta l'ordine logico e cronologico delle informazioni. Utilizza un lessico adeguato e all'occorrenza specifico.	Si esprime in modo chiaro, completo e articolato. Rispetta l'ordine logico e cronologico delle informazioni. Utilizza un lessico ricco e

	Va indirizzato a dare un ordinepreciso alle informazioni. Utilizza un lessico ridotto Va aiutato a riflettere sul come rapportarsi con gli altri.	della comunicazione.	Adegua il registro all'interlocutore.	all'occorrenza specifico. Adegua il registro alla situazione e all'interlocutore.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA - INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
		VOTO: 5	VOTO: 6/7	VOTO: 8/9	VOTO: 10
ASCOLTO	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica l'argomento principale di una conversazione.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambia semplici informazioni afferenti la sfera personale.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Legge e comprende parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo nonostante il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo nella sua interezza.
SCRITTURA	Scrive parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un testo semplice con la guida dell'insegnante.	Produce un testo semplice.	Produce un breve testo corretto in autonomia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZE DIGITALI

Evidenza/e osservabili	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Conosce alcuni strumenti tecnologici e multimediali	Con la guida dell'insegnante identifica e denomina alcuni strumenti digitali (macchina fotografica, chiavetta, stampante, dvd, cd, lim, cellulare, pc, tablet).	Con la diretta supervisione dell'insegnante identifica e denomina alcuni strumenti digitali e ne conosce le funzioni fondamentali.	Identifica, denomina e conosce le funzioni di alcuni strumenti digitali in uso e le loro relazioni.	Identifica, denomina e conosce con sicurezza le funzioni di alcuni strumenti digitali in uso e le loro relazioni.
Utilizza semplici programmi; applica procedure e strategie	Con la guida dell'insegnante utilizza semplici programmi e applica procedure e strategie (scrive un semplice testo al PC e lo salva, usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare, usa in modo guidato giochi didattici, macchina fotografica ecc...)	Con la supervisione dell'insegnante utilizza semplici programmi e applica procedure e strategie (scrive testi e li salva, usa programmi grafici per produrre e modificare immagini, usa giochi didattici, usa un dispositivo digitale per scattare foto...)	Con una discreta autonomia utilizza semplici programmi e applica procedure e strategie (scrive testi al PC corredati di immagini, li salva e li archivia, usa programmi grafici per produrre e modificare immagini, usa giochi didattici, usa un dispositivo digitale per scattare foto...)	In piena autonomia utilizza semplici programmi e applica procedure e strategie (scrive testi al PC corredati di immagini, li salva e li archivia, usa programmi grafici per produrre e modificare immagini, usa giochi didattici, usa un dispositivo digitale per scattare foto...)
Conosce alcune regole della ricerca di informazioni. Conosce e utilizza la comunicazione in rete	Conosce l'esistenza di un motore di ricerca e della sua funzione. Conosce l'esistenza di strumenti di comunicazione (mail, piattaforma ...) e li utilizza con la guida dell'insegnante.	Con la supervisione dell'insegnante cerca l'informazione utilizzando un motore di ricerca. Conosce alcuni strumenti di comunicazione (mail, piattaforma ...) e li utilizza con la supervisione dell'insegnante.	Con una discreta autonomia ricerca l'informazione utilizzando un motore di ricerca. Conosce alcuni strumenti di comunicazione (mail, piattaforma...) e li utilizza con discreta autonomia.	Con una piena autonomia ricerca l'informazione utilizzando il motore di ricerca a disposizione. Conosce alcuni strumenti di comunicazione (mail, piattaforma...) e li utilizza autonomamente.
E' consapevole di potenzialità, limiti e rischidell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Sc.secondaria)				

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

Evidenza/e osservabili	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Nozioni di base	Dimostra di possedere conoscenze parziali e frammentarie.	Dimostra di possedere conoscenze basilari.	Dimostra di possedere un buon livello di conoscenze.	Padroneggia leconoscenzein modo completo ed approfondito.
Osserva e manifesta curiosità verso la conoscenza	Ha bisogno del supporto dell'adulto per poter interagire in situazioni note. Solo se sollecitato manifesta interesse.	Partecipa alle attività proposte con interesse poco costante, seguendo spesso l'esempio dei compagni, ed interviene aiutato da domande-stimolo.	Dimostra buoni interesse e curiosità verso la conoscenza; partecipa con continuità alle attività proposte ed interviene con pertinenza, esprimendo opinioni e conoscenze personali.	Dimostra uno spiccato interesse e curiosità verso la conoscenza; partecipa con motivazione e costanza a tutte le attività apportando contributi personali e originali, arricchendo il lavoro del gruppo.
Ricerca e seleziona informazioni da varie fonti	Con la guida dell'adulto prende visione di materiali e informazioni essenziali e utilizza i dati a disposizione.	Con domande guida effettua semplici ricerche di materiali e informazioni basilari. Con qualche facilitatore seleziona e organizza i dati principali raccolti.	Ricerca in modo autonomo materiali e informazioni utilizzando varie fonti. Applicando schemi e modalità appresi seleziona e organizza le informazioni principali in modo pertinente al compito di ricerca assegnato; ricava autonomamente i concetti fondamentali.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo informazioni utilizzando varie fonti. In autonomia e secondo uno stile personale, seleziona materialied organizza le informazioni principali e secondarie, individuando i concetti e tenendo conto delle priorità e dello scopo della ricerca. E'consapevole delle scelte effettuate, le motiva e le argomenta.
Organizza il proprio apprendimento	Necessita della guida dell'insegnante per prestare attenzione, anche per tempi	Va aiutato a mantenere costanti l'attenzione e la concentrazione sul compito nelle varie situazioni	E'generalmente attento nelle varie situazioni scolastiche e si concentra sul compito.	Presta sempre attenzione nei vari contesti scolastici e si concentra sul compito.

	brevi; fatica a concentrarsi sul lavoro. Va aiutato a svolgere semplici compiti ed incarichi, ad organizzare tempi e materiali a disposizione, a procedere nel lavoro.	scolastiche. Svolge semplici compiti ed incarichi ma va talvolta sollecitato a rispettare modalità e tempi di esecuzione. In situazioni note applica procedure conosciute e procede in modo abbastanza autonomo nel lavoro.	Organizza e svolge in modo autonomo e corretto compiti ed incarichi che porta a termine rispettando modalità e tempi assegnati. Applica in modo adeguato le strategie apprese e procede autonomamente nel lavoro.	Pianifica e svolge in modo efficace e autonomo compiti ed incarichi che porta a termine rispettando modalità concordate e tempi assegnati. Dimostra di saper applicare strategie personali e di procedere con un efficace metodo di lavoro, sia in attività individuali che di gruppo.
Applica strategie di studio	Con supporto risponde a semplici domande guida dell'insegnante riguardanti le informazioni principali dell'argomento di studio.	Applica parzialmente le strategie di studio; memorizza i principali contenuti proposti e li sa riferire anche sein modo mnemonico e con un uso non sempre adeguatodel lessico specifico.	Ha acquisito un adeguato metodo di studio; utilizza le strategie apprese per organizzare le conoscenze (parole chiave, scalette, grafici, tabelle, diagrammi,sequenze). Memorizza ed espone gli argomenti in modo completo, utilizzando il lessico disciplinare specifico.	Evidenzia un metodo di studio personale, utilizza efficaci strategie di organizzazione delle conoscenze (sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali). Memorizza ed espone gli argomenti in modo approfondito utilizzando con padronanza il lessico specifico.
Stabilisce relazioni ed effettua collegamenti	Con la guida dell'insegnante riesce a cogliere semplici relazioni.	Con domande stimolo effettua semplici collegamenti tra conoscenze.	Stabilisce relazioni ed effettua collegamenti tra conoscenze e fra informazioni nuove e quelle già possedute.	Stabilisce relazioni ed effettua collegamenti disciplinari edinterdisciplinari; rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute e le sa trasferire anche in contesti nuovi.
Applica strategie di revisione e di autovalutazione	Necessita della guida dell'insegnante per rivedere il lavoro e procedere alla correzione.	Con l'aiuto dell'insegnante rivede il lavoro svolto e lo valuta manifestando i propri stati emotivi. Se guidato effettua semplici correzioni.	Rivede il lavoro svolto in modo autonomo e lo valuta manifestando consapevolezza dei propri stati emotivi rispetto agli esiti ottenuti. Applica strategie di autocorrezione.	Rivede in modo autonomo e consapevole il lavoro svolto, manifestando e motivando i propri stati emotivi rispetto ai risultati e al proprio percorso di azione. Applica efficaci strategie di autocorrezione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Evidenza/e osservabili	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Dimostraconsapevolezza di sé, delle proprie possibilità e dei limiti	Dimostra consapevolezza di sé, delle proprie possibilità e dei limiti solo se guidato dall'insegnante.	Inizia ad avere consapevolezza di sé, delle proprie possibilità e dei limiti.	Dimostra generalmente consapevolezza di sé, delle proprie possibilità e dei limiti.	Ha consapevolezza di sé, delle proprie possibilità e dei limiti.
Rispetta consapevolmente le regole della convivenza	Conosce le regole della classe e della scuola, male rispetta solo con la guida dell'insegnante.	Conosce e generalmente rispetta le regole della classe e della scuola.	Conosce e rispetta adeguatamente le regole della classe e della scuola.	Osserva puntualmente le regole della classe e della scuola apportando contributi costruttivi.
Controlla il proprio comportamento	Controlla il proprio comportamento solo se guidato dall'insegnante.	Generalmente controlla il proprio comportamento.	Controlla in modo adeguato il proprio comportamento.	Controlla costantemente il proprio comportamento.
Usa responsabilmente materiali propri e altrui e rispetta l'ambiente	Necessita dei richiami e dei solleciti dell'insegnante per usare in modo responsabile i propri e altrui materiali e per rispettare l'ambiente.	Opera con il proprio ed altrui materiale scolastico rispettando le modalità di utilizzo. Generalmente rispetta l'ambiente.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie ed altrui con rispetto e cura. Rispetta l'ambiente.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture scolastiche con cura e responsabilità sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di comportamenti non responsabili.
Partecipa attivamente	Solo se sollecitato partecipa alle attività di classe.	Collabora nel lavoro e nelle varie attività guidato e in maniera essenziale.	Partecipa adeguatamente e collabora nel lavoro e nelle varie attività.	Partecipa attivamente alle attività scolastiche in modo costruttivo e propositivo.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Affronta e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.	Affronta e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.	Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.
Relaziona con gli altri	Va guidato nella relazione e/o nella gestione dei conflitti.	) Relaziona con gli altri e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	E'aperto alla relazione con gli altri, gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Relaziona in modo positivo e costruttivo con gli altri, gestisce la conflittualità e favorisce il confronto
Sa collaborare	Collabora nel gruppo con la guida dell'insegnante.	Generalmente collabora nel gruppo.	Interagisce positivamente nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:SPIRITO DI INIZIATIVA

Evidenza/e osservabili	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Se guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.	Rivela una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità	Dimostra spirito di iniziativa, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità	Dimostra spirito di iniziativa, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti, riuscendo a trovare soluzioni originali.
Si dimostra propositivo e sa prendere decisioni, valutando diverse possibilità.	Se guidato, opera scelte in contesti reali e di esperienza.	Opera in modo sufficientemente coerente, anche se va indirizzato a riflettere sugli effetti delle proprie scelte.	Propone le proprie idee e valuta varie possibilità di realizzazione di un semplice progetto. Sa prendere decisioni.	Propone in modo creativo le proprie idee, valuta in modo razionale diverse possibilità di realizzazione di un progetto. Sa prendere decisioni autonomamente.
Contribuisce alla pianificazione di azioni e compiti per la realizzazione di un progetto e li porta a termine	Coglie, con la guida di un adulto, le fasi essenziali di realizzazione di un'attività.	Individua le varie fasi di realizzazione di una semplice attività che porta a termine in modo corretto.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali. Porta a termine autonomamente il progetto preventivato.	Elabora progetti in modo personale e li porta a termine autonomamente.
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Va guidato a riconoscere le proprie difficoltà e sostenuto ad impegnarsi per portare a termine i compiti che gli sono stati assegnati.	Si impegna per portare a termine i compiti che gli sono stati assegnati; di fronte a situazioni nuove chiede aiuto per cercare di affrontarle.	Si impegna in modo proficuo per portare a termine il compito che gli è stato assegnato. Chiede aiuto quando è in difficoltà ed è disponibile a collaborare con i compagni.	Sa trovare la motivazione per portare a termine il compito assegnato; si avvale in modo consapevole dell'aiuto richiesto ed è disponibile a fornire supporto ai compagni.

Adotta strategie di problem solving	Se guidato, in presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.	Formula ipotesi risolutive a semplici problemi legati all'esperienza.	Formula ipotesi, individua ed applica strategie per la soluzione di problemi in contesti noti.	Formula ipotesi, individua ed applica strategie per la soluzione di problemi in ogni contesto.
Organizza il materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale a disposizione su indicazione dell'adulto.	Generalmente organizza il materiale a disposizione in modo corretto.	Organizza il materiale a disposizione in modo appropriato e autonomamente realizza un semplice prodotto.	Sceglie ed organizza il materiale in modo appropriato e autonomo; realizza un prodotto in modo creativo.
Sa riflettere sul percorso svolto (Autovalutazione)	Mette in atto processi di verifica e autovalutazione solo se guidato dall'insegnante.	Valuta il proprio operato con l'aiuto dell'insegnante o del gruppo e sa trarre alcune conclusioni. Se guidato applica strategie per migliorarsi.	Valuta il proprio operato e sa trarre conclusioni. E' in grado di applicare strategie risolutive.	Riflette sul proprio operato e lo sa valutare; trae conclusioni in modo autonomo. Applica strategie risolutive efficaci.