

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE/QUATTRO ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZE	PROVA AUTENTICA	ORE*
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Apprendere le regole di comunità.	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti di sicurezza nei vari contesti scolastici. -Rafforzare l'emulazione costruttiva. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a Scuola. -Capire l'importanza di aiutare e farsi aiutare. -Rispettare le regole nei giochi e nel gruppo. -Conversare in circle time. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (movimenti e comportamenti). -La figura dell'adulto come punto di riferimento. -Le buone abitudini -I propri bisogni e quelli degli altri -Le regole di un gioco individuale e di gruppo. -I turni di parola. 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p>	Elaborati grafici (cartelloni, libretti individuali, giochi da tavolo, bandiere).	7 ore

L'alunno comprende i principali simboli dello Stato italiano.		Conoscere i simboli della nazione.	-Individuare in una carta geografica la forma dell'Italia. -Rappresentare la Bandiera Italiana attraverso attività plastiche/pittoriche. -Cantare l'Inno Nazionale.	-La forma dell'Italia -I colori della bandiera italiana -L'inno italiano		Immagini, suoni e colori. La conoscenza del mondo.		8 ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2.AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Conoscere le buone pratiche quotidiane per la salute e il benessere.	-Applicare nella routine quotidiana le buone pratiche di salute e benessere. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.	-Agenda 2030 obiettivo 3: le norme igieniche di base. -Gli atteggiamenti alimentari sani.	COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	Imparare una canzoncina sulle buone pratiche dell'igiene.	6 ore
		Rispettare l'ambiente che ci circonda e conoscere le caratteristiche del proprio territorio.	-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Usare in modo corretto le risorse, evitando	-La propria realtà territoriale, le proprie tradizioni e quelle di altri bambini. -Gli animali e le piante: esseri		I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Immagini,	Passeggiata sul territorio. Semina e/o piantagione di fiori per aiuole. Elaborati grafici e lavoretti.	6 ore

			<p>sprechi d'acqua. -Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni con animali e piante.</p>	<p>viventi che vanno tutelati e rispettati. -Raccolta differenziata. -Agenda 2030 obiettivo 6: l'importanza dell'acqua.</p>		suoni e colori.	Riutilizzo di materiale.	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Il gioco attraverso le nuove tecnologie.	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico ed educativo.</p>	<p>-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (Internet, Youtube, applicazioni di gioco) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	Semplice utilizzo della LIM e software didattici.	6 ore
<p>Progetti d'Istituto/plesso e incontri con esperti: incontro con SAVNO: SAVNO "Che bella idea!" (Progetto sul riutilizzo e il riciclaggio); incontro con Alto Trevigiano Servizi: "Ama l'acqua del tuo rubinetto" (Progetto per limitare gli sprechi).</p>								

CINQUE/SEI ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZE	PROVA AUTENTICA	ORE*
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Diritti e doveri nella società	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il 'Grande libro della Costituzione'	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Il proprio ruolo e quello degli altri nei diversi contesti. -Le regole di convivenza. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Il 'Grande libro delle leggi' chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori.	Uscita sul territorio: visita al Comune e conoscenza delle figure istituzionali. Patentino del bravo pedone da parte del vigile.	15 ore

			<p>attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico - pittoriche.</p> <p>-Riconoscere l'importanza di alcune figure istituzionali.</p> <p>-Saper rispettare semplici regole del pedone.</p>	<p>-Figure istituzionali principali.</p> <p>-Semplici conoscenze del codice della strada.</p>				
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere le buone pratiche quotidiane per la salute e il benessere</p>	<p>-Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche, pittoriche, musicali e teatrali le buone pratiche.</p>	<p>-Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>-Atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>-L'importanza dell'esercizio fisico.</p>	<p>COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni, colori.</p>	<p>- Elaborati grafici di educazione alimentare.</p> <p>- Giochi da tavolo tema educazione alimentare (memory, tombola)</p> <p>-PowerPoint, foto e video riferiti al programma.</p>	<p>6 ore</p>
		<p>Rispettare l'ambiente che ci circonda e conoscere le caratteristiche del proprio territorio</p>	<p>-Sperimentare il riutilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>-Riconoscere i comportamenti sbagliati nei confronti</p>	<p>-Agenda 2030 obiettivo 12: raccolta differenziata.</p> <p>-Educazione ambientale: il rispetto dell'ambiente e degli altri esseri viventi.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni, colori.</p>	<p>6 ore</p>	

			dell'ambiente (gettare a terra le cartacce, sprecare il cibo e l'acqua, imbrattare i muri...).					
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Il gioco e l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie	-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico ed educativo. -Confrontarsi, con la guida dell'insegnante, sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie (circle time).	-I diversi dispositivi tecnologici e alcuni loro utilizzi. -Gli emoticon e il loro significato. - I pericoli di un uso sbagliato delle tecnologie.	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori.	-Predisporre una raccolta fotografica in cui i bambini riproducono le espressioni facciali degli emoticon. -Regole condivise sull'utilizzo del cellulare.	6 ore
Progetti d'Istituto/plesso e incontri con esperti: progetto: "Esploriamo i virus" con intervento dello psicologo. Incontro con SAVNO: SAVNO "Che bella idea!" (Progetto sul riutilizzo e il riciclaggio); incontro con Alto Trevigiano Servizi: "Ama l'acqua del tuo rubinetto" (Progetto per limitare gli sprechi).								

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA (Da concordare nel team docente) Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE*
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>Il valore delle regole.</p>	<p>-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>-Impegnarsi nei compiti assegnati e portarli a termine.</p>	<p>-Le regole della classe e della scuola.</p> <p>-Corretti comportamenti.</p> <p>-I giochi e le loro regole.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>Costruire il Regolamento di classe.</p> <p>Realizzare il cartellone dei ruoli e degli incarichi di classe.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>5 ore</p>
		<p>Il sé e il rapporto con gli altri</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Ascoltare gli altri e aiutarli.</p>	<p>-Il proprio "ruolo" nel gruppo.</p> <p>-Parole gentili, di ringraziamento e di scusa.</p> <p>-Formule di saluto (anche in lingua straniera).</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Inglese</p>	<p>Drammatizzare situazioni di "incontro" con dialoghi in lingue diverse.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>5 ore</p>
		<p>La salute e il benessere</p>	<p>-Aver cura della propria persona.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di sé.</p>	<p>-Comportamenti di igiene personale.</p> <p>-Il proprio corpo e la motricità.</p> <p>-La scoperta delle proprie emozioni.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Scienze</p>	<p>Raccolta di immagini e pensieri sulle emozioni.</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>10 ore</p>

				-L'espressività corporea.	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE	Educazione Fisica		
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Noi e l'ambiente	<p>-Muoversi con sicurezza nell'ambiente circostante.</p> <p>-Rispettare l'ambiente.</p> <p>-Utilizzare con cura i propri e gli altrui materiali.</p>	<p>-La conoscenza degli ambienti della scuola.</p> <p>-Il rispetto del cibo.</p> <p>-Le regole della raccolta differenziata.</p> <p>-La cura dell'ambiente in cui viviamo: spazi della scuola e della natura che ci circonda.</p>	COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Realizzare dei cartelli per distinguere i vari punti di raccolta e i materiali da conferire.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>10 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	3. CITTADINANZA DIGITALE	La scoperta della tecnologia	<p>-Con la guida dell'insegnante utilizzare semplici programmi per disegnare, scrivere ed effettuare giochi didattici.</p>	<p>-Riconoscimento dei principali strumenti tecnologici e le situazioni di utilizzo nella scuola.</p>	COMPETENZA DIGITALE	Tecnologia		<p>2° Quadrimestre</p> <p>5 ore</p>

CLASSE SECONDA								
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA (Da concordare nel team docente) Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p>	<p>1. COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà.</p>	<p>Il valore delle regole</p>	<p>-Condividere e rispettare le regole del gruppo e della scuola. -Ascoltare e aiutare gli altri. -Rispettare i tempi di lavoro. -Impegnarsi nei compiti assolvendoli con cura e responsabilità.</p>	<p>-Le regole della classe, importanza ed utilità del loro rispetto.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>Stendere il regolamento di classe e condividere le "sanzioni" in caso di mancato rispetto.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>5 ore</p>
		<p>La salute e il benessere</p>	<p>-Riconoscere e "dare un nome" ai propri sentimenti ed emozioni. -Esprimere in modo positivo la propria emotività.</p>	<p>-Emozioni e stati d'animo.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Italiano</p> <p>Ed. Fisica</p>	<p>Costruire la "Tavolozza con i colori delle emozioni"</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>8 ore</p>
		<p>La legge e i diritti umani</p>	<p>-Raccontare, con parole semplici, i propri diritti e doveri.</p>	<p>-I diritti e i doveri dei bambini (a scuola e in famiglia).</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>	<p>Realizzare un lap book su "Diritti e doveri".</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>8 ore</p>

e dalle Carte Internazionali.				-La "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".	MULTILINGUISTICA			
		Le norme di sicurezza	-Assumere comportamenti corretti nell'ambiente scolastico. -Acquisire consapevolezza dei "fattori di rischio".	-Rischi e pericoli negli ambienti di vita e in strada	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Geografia		1° e 2° Quadrimestre 4 ore
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	"lo riciclo...e tu?"	-Utilizzare con cura i propri e altrui materiali. -Utilizzare in modo adeguato i contenitori della raccolta differenziata. -Conoscere e rispettare l'ambiente scolastico e non. -Usare con cura le risorse del pianeta.	-Le regole della raccolta differenziata. -Il riciclo dei materiali. -Lotta allo spreco: uso consapevole dell'acqua e della carta. - Rispetto del cibo.	COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Scienze Tecnologia Scienze Geografia	Realizzare manufatti con utilizzo di materiale riciclato. Preparare una "lezione" sulla lotta allo spreco da proporre ai compagni di classe prima.	1° Quadrimestre 4 ore 2° Quadrimestre 6 ore
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di	3. CITTADINANZA DIGITALE	La scoperta della tecnologia	-Usare, con la guida dell'insegnante le tecnologie a	-I principali strumenti tecnologici e le	COMPETENZA DIGITALE	Tecnologia		1° e 2° Quadrimestre

rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			disposizione per lo svolgimento di alcune attività didattiche. -Riflettere sull'uso "adeguato dei videogiochi". -Raccogliere ed interpretare dati.	situazioni di utilizzo nella scuola: pc e lim.				5 ore
					COMPETENZA IN TECNOLOGIA	Matematica	Effettuare un'indagine sull'utilizzo dei videogiochi nel tempo libero.	

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA (Da concordare nel team docente) Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il valore delle regole	-Osservare le regole di convivenza e partecipare alla costruzione di quelle della classe.	-Le regole condivise in classe e nella scuola e la loro funzione.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Italiano		1° Quadrimestre 3 ore
		La legge e i diritti umani	-Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei vari ruoli. -Collaborare con gli altri nel lavoro e nel gioco,	-Il "rispetto" dell'altro e della diversità: significato e comportamenti che lo manifestano. (Art. 3 Costituzione)	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE	Tutte		1° Quadrimestre 3 ore

<p>pilastrini che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p>			condividendo un fine comune.		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
		Servizi e funzioni nella comunità di appartenenza	-Individuare ruoli delle persone con cui si entra in relazione nell'ambiente di vita. -Conoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio.	-Figure e ruoli nella comunità. -Servizi presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze (uffici postali, biblioteca, uffici comunali, aziende di trasporto, ospedali, impianti sportivi,...).	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Geografia	Realizzare la pianta/mappa del paese.	1° Quadrimestre 5 ore
		Le norme di Sicurezza	-Assumere adeguati comportamenti in caso di emergenza ed evacuazione.	-Segnali per la sicurezza a scuola. -Il piano di evacuazione.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tecnologia		1° Quadrimestre 3 ore
		Il codice stradale	-Conoscere i comportamenti corretti in qualità di pedone.	-Il codice della strada. -Il comportamento dei pedoni.		Geografia	Creare il "codice" del bravo pedone.	2° Quadrimestre 5 ore
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso</p>	2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030: "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari" (obiettivo 6)	-Manifestare attenzione e sensibilità verso questioni ambientali. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.	-Importanza dell'acqua nella vita dell'uomo. -Uso consapevole delle risorse. -La gestione sostenibile dell'acqua per garantirne a tutti la disponibilità.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Scienze Storia	Realizzazione di un lap book.	2° Quadrimestre 6 ore

<p>gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>Agenda 2030: "La vita sulla Terra e la biodiversità" (obiettivo 15)</p>		<p>-Salvaguardia degli ecosistemi. -Elementi fisici e antropici.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>Raccolta/ concorso fotografici.</p>	<p>1° e 2° Quadrimestre</p> <p>4 ore</p>
		<p>Salvaguardia del patrimonio artistico-culturale</p>	<p>-Conoscere il proprio territorio.</p>	<p>-Caratteristiche ambientali. -Patrimonio artistico locale. -Siti Unesco.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Realizzazione di un opuscolo/video/ cortometraggio di promozione turistica.</p>	<p>1° e 2° Quadrimestre</p> <p>10 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzo della tecnologia</p>	<p>-Usare, con la guida dell'insegnante, le tecnologie a disposizione per lo svolgimento di alcune attività didattiche. -Osservare le istruzioni date dall'adulto per l'utilizzo dei dispositivi. -Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i "dati personali".</p>	<p>-Utilizzo, con la supervisione dell'adulto, dei principali strumenti tecnologici presenti a scuola: lim, pc, tablet... -Funzionamento della rete per ricercare semplici informazioni. - Identità reale e identità digitale. -Privacy e alcuni rischi della rete.</p>	<p>COMPETENZA IN TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Tecnologia</p>		<p>1° e 2° Quadrimestre</p> <p>6 ore</p>

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA (Da concordare nel team docente) Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la</p>	<p>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>La costituzione italiana</p>	<p>-Comprendere l'importanza e il valore di "regole, regolamenti e leggi". -Riferire in termini semplici, il contenuto dei principali Articoli della Costituzione Italiana. -Individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>-Le prime leggi scritte nella storia. -La nascita della Costituzione Italiana.</p> <p>-I principi fondamentali. - Diritti e i doveri dei cittadini.</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>Costruzione del lapbook della Costituzione.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>8 ore</p>

<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>							
	I diritti umani	<p>-Acquisire consapevolezza di avere dei diritti ed essere soggetto a doveri.</p> <p>-Rispettare i regolamenti di istituto.</p>	<p>-I propri diritti e doveri.</p> <p>-Le regole della scuola: il Patto educativo di Corresponsabilità</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	Italiano		<p>2° Quadrimestre</p> <p>3 ore</p>
	(Agenda 2030: possibile riferimento agli art. 1-2-4-8-10)	<p>-Conoscere i principali contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>-Identificare situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>-Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la condizione degli uomini nelle antiche civiltà, problematiche e disuguaglianze nella società odierna.</p> <p>-Funzioni dell'ONU.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p>		<p>1° o 2° Quadrimestre</p> <p>4 ore</p>
Ed. Stradale	<p>-Conoscere le regole della strada e rispettarle.</p> <p>-Riconoscere la segnaletica stradale.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti in qualità di ciclista.</p>	<p>-Il Codice della strada.</p> <p>-Il comportamento del ciclista.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Geografia</p> <p>Matematica</p>	<p>Progettazione da parte dei bambini di percorsi e prove simulate.</p>	<p>1° o 2° Quadrimestre</p> <p>6 ore</p>	

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p>	<p>2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Agenda 2030: “Lotta contro il cambiamento climatico” (Obiettivi 13- 15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e riflettere sulle cause del cambiamento climatico. -Conoscere le conseguenze per il pianeta e i pericoli per l’uomo. -Comprendere l’importanza di proteggere e favorire un sostenibile ecosistema terrestre. -Individuare nell’esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggior impatto ambientale. -Leggere ed interpretare dati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Effetto serra. -Sfruttamento indiscriminato delle risorse. -Il clima. -Fenomeni metereologici estremi. -Desertificazione. -Scioglimento dei ghiacciai. -La biodiversità. -L’ecosistema. -Sprego e rifiuti. 	<p>COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATEMATICA</p>	<p>Scienze</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Tecnologia</p> <p>Matematica</p>	<p>Realizzazione di spot “Pubblicità progresso” a favore dell’ambiente.</p> <p>Mini documentari.</p>	<p>1° e 2° Quadrimestre</p> <p>10 ore</p>
		<p>Conoscere e salvaguardare il patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare nel proprio ambiente elementi del patrimonio artistico. -Ipotizzare azioni per la salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Patrimonio artistico locale. -Riconoscimento UNESCO del proprio territorio. 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>(Tutte le discipline)</p>	<p>Documentazioni e grafico-pittorica e fotografica (album, book,...)con eventuale allestimento di una mostra.</p>	<p>1° e 2° Quadrimestre</p> <p>10 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare la tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere la funzioni e il funzionamento dei 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso corretto della strumentazione 	<p>COMPETENZA IN TECNOLOGIA</p>	<p>Tecnologia</p>		<p>1° Quadrimestre</p>

<p>correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>dispositivi tecnologici. -Osservare le istruzioni date per l'utilizzo dei dispositivi. -Ricerca informazioni in rete con la supervisione dell'adulto. -Conoscere e rispettare le principali regole nell'utilizzo della rete.</p>	<p>a disposizione nella scuola. -Funzionamento della rete. -I principali comportamenti di correttezza e la netiquette della rete. -Privacy e nick name.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p>			<p>3 ore 2° Quadrimestre 5 ore</p>
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--	--

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA (Da concordare nel team docente) Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i</p>	<p>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>La costituzione italiana</p>	<p>-Comprendere l'importanza di regolamenti e leggi.</p> <p>-Conoscere i principali organi amministrativi e le varie funzioni.</p> <p>-Distinguere le diverse forme di governo nella storia antica.</p>	<p>-L'ordinamento della Repubblica: gli organi principali del Comune, le funzioni del Sindaco, i servizi comunali.</p> <p>-I principali organi dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>-Civiltà studiate.</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p>	<p>Realizzare un opuscolo dei Servizi per i cittadini.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>5 ore</p> <p>2° Quadrimestre</p> <p>3 ore</p>
		<p>L'Unione Europea</p>	<p>-Riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e il nome di alcuni Stati membri.</p>	<p>-L'Unione Europea</p> <p>-La carta dei Diritti europea</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Geografia</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>4 ore</p>	
		<p>Cittadini e cittadinanza</p>	<p>-Comprendere i significati di "cittadinanza,</p>	<p>-Alcune Associazioni di volontariato del territorio locale.</p> <p>-Opera dei volontari.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Scienze</p>	<p>Progettare e realizzare cartelloni o spot</p> <p>2° Quadrimestre</p> <p>6 ore</p>	

cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			responsabilità e partecipazione”. -Riflettere sul significato di “solidarietà e di bene comune”. -Maturare consapevolezza del proprio ruolo all’interno del gruppo e della comunità.	-Il Consiglio Comunale dei ragazzi della scuola secondaria di 1° grado.	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE	Italiano	“Pubblicità progresso”	
	Agenda 2030: “Parità di genere” (obiettivo 5)	-Acquisire consapevolezza ed esprimere le proprie emozioni. -Ascoltare gli altri e rispettare i punti di vista altrui. -Riconoscere la “diversità” come ricchezza. -Individuare comportamenti legati alla discriminazione di genere.	-Diversità e parità di genere. -Significato di: “diversità, pregiudizio, stereotipo”	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Italiano Storia		1° o 2° Quadrimestre 4 ore	
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle	2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e	Agenda 2030: “Energia pulita e accessibile” (obiettivo 7)	-Conoscere le varie fonti energetiche ed assumere un atteggiamento critico verso il loro utilizzo.	-Fonti rinnovabili e non. -Significato di “energia sostenibile”.	COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Scienze Tecnologia		1° Quadrimestre 5 ore

<p>risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>del territorio</p>	<p>“Consumo e produzione responsabili” (Obiettivo 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e al progresso scientifico-tecnologico. -Comprendere la necessità di preservare il territorio. -Raccogliere e analizzare dati riguardanti l'ambiente. -Indicare le “buone pratiche” quotidiane per un uso consapevole dell'energia. -Partendo da esperienze concrete, individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti a maggiore o minore impatto ambientale. -Conseguenze positive o negative sull'ambiente. -Pratiche legate al risparmio delle risorse. 	<p>COMPETENZA IN SCIENZE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATEMATICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p>	<p>Creazione di un volantino per famiglie con i consigli sul risparmio energetico.</p>	<p>1° Quadrimestre 4 ore</p>
		<p>Agenda 2030: “Salute e benessere” (Obiettivo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali regole per una adeguata alimentazione. -Corrette abitudini di vita. 	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Scienze</p> <p>Educazione Fisica</p>	<p>2° Quadrimestre 5 ore</p>	

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare la tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i diversi device ed utilizzarli secondo le modalità date. -Assumere comportamenti adeguati nelle attività on line. -Conoscere i principali pericoli della Rete. -Individuare alcuni potenziali rischi. -Individuare e osservare alcune semplici misure di prudenza e protezione durante la navigazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso corretto della strumentazione a disposizione nella scuola. -Principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. -Funzioni di ID e password. -Significato di "dato personale" e di "riservatezza dei dati". -Significato di "fake news". -Significato di "cyberbullismo" 	<p>COMPETENZA IN TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>Realizzare un opuscolo per "Navigare in sicurezza nel web"</p>	<p>1° e 2° Quadrimestre</p> <p>8 ore</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE*
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>L'alunno ha la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Provincia e Comune.</p> <p>Riconosce l'importanza della Costituzione a garanzia delle libertà dei cittadini.</p> <p>Comprende come l'identità nazionale si costruisca anche attraverso valori</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>Il valore delle leggi e delle regole.</p>	<p>- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, responsabilità, libertà, cooperazione e inclusione.</p> <p>- Incontrare gli altri assumendo un atteggiamento amichevole, rispettoso delle differenze e collaborativo.</p> <p>- Riconoscere lo stretto rapporto che sussiste tra i diritti e i doveri.</p> <p>- Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni; nonché i rapporti tra Stato ed enti locali.</p> <p>-Riconoscere il valore istituzionale dei simboli (bandiera, inno nazionale).</p>	<p>1) La funzione delle norme e delle regole nei vari ambienti di vita quotidiana.</p> <p>2) Definizione di diritto.</p> <p>3) Definizione di Costituzione.</p> <p>4) Gli enti locali: comuni, province città metropolitane e regioni.</p> <p>5) L'inno di Mameli: la bandiera musicale.</p> <p>6) Le leggi e la scuola (il diritto-dovere dell'istruzione; lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse; il Patto Educativo di Corresponsabilità)</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Storia (1-4).</p> <p>Musica (5)</p> <p>Italiano (6)</p>	<p>Costruire "La carta dei diritti della classe", dividendo tra i diritti irrinunciabili e ... i doveri inevitabili.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>9 ore</p>

<p>simbolici e culturali.</p> <p>È consapevole del valore delle regole di convivenza e delle norme della comunità, partecipando alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p>			<p>- Attivare la capacità di integrazione e di partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica e/o di gruppi sociali più vasti e complessi. (gemellaggi, ecc.).</p>					
<p>Comprende il valore degli organi che tutelano la legalità.</p> <p>Comprende l'importanza di agire in difesa dei più deboli e di promuovere la collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Comprende l'importanza di accettare sconfitte, frustrazioni, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia</p>		<p>Il rispetto delle leggi e delle regole.</p>	<p>- Riconoscere gli organi che hanno il compito di difendere la legge (Magistratura e forze dell'ordine). - Riconoscere i principi che regolano la convivenza civile anche all'interno di attività sportive, artistiche e musicali che richiedano collaborazione e interazione.</p>	<p>1) La legalità e le istituzioni che hanno il compito di difenderla. 2) La classe orchestra. 3) Il bullismo. 4) Il fair play.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Storia (1)</p> <p>Musica (2)</p> <p>Italiano (3)</p> <p>Scienze motorie (4)</p>	<p>Pensare ad un episodio in cui si verifichi un atto di bullismo o un altro tipo di ingiustizia. Scrivere questa situazione in una piccola scena teatrale da poter rappresentare in classe con i compagni.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>5 ore</p>

fisiche che verbali.								
<p>Dimostra sensibilità verso la difesa degli animali e la salvaguardia delle risorse ambientali, assumendo comportamenti adeguati.</p> <p>Sa proporre delle regole per comportarsi correttamente nell'ambiente e con gli animali.</p> <p>È consapevole dell'importanza del volontariato in ambito ambientale, soprattutto in situazioni di emergenza.</p>	<p>2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Agenda 2030: l'ecosistema terrestre in pericolo (obiettivi 15, 12).</p>	<p>- Cogliere le interazioni tra le esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>- Sviluppare interesse per i problemi ambientali attraverso letture, immagini e la conoscenza di organizzazioni come la "Protezione civile".</p> <p>- Riconoscere gli scenari che richiedono l'intervento della Protezione civile.</p>	<p>1) La deforestazione e le sue conseguenze.</p> <p>2) L'inquinamento del suolo.</p> <p>3) La desertificazione.</p> <p>4) Il dissesto idrogeologico.</p> <p>5) Come la legge protegge la biodiversità (Parchi e aree protette; l'azione dell'Unesco).</p> <p>6) La tutela degli animali e dell'ambiente (La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale e Il decalogo del "visitatore modello" di un parco).</p> <p>7) Analisi di semplici statistiche relative agli indici di biodiversità delle specie e agli animali in via di estinzione.</p> <p>8) La Protezione civile.</p>	<p>COMPETENZA IN MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Scienze (1, 2, 3)</p> <p>Geografia (4, 5)</p> <p>Italiano (6)</p> <p>Matematica (7)</p> <p>Tecnologia.(8)</p>	<p>Consultare il sito della "Protezione civile" per preparare un volantino che spieghi come comportarsi per prevenire gli incendi.</p>	<p style="text-align: center;">1° QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">8 ore</p>

<p>Sviluppa una coscienza ecologica.</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse pubbliche e personali.</p> <p>Riflette sul problema del degrado delle città e del patrimonio monumentale, causato dall'inquinamento e dall'incuria.</p> <p>È consapevole che condivide con gli altri cittadini europei l'impegno per ridurre l'impatto ambientale delle attività umane.</p>		<p>Agenda 2030: verso un ambiente sostenibile (obiettivi 6, 11, 13, 14).</p>	<p>- Individuare i danni all'ambiente provocati dall'inquinamento e dagli sprechi.</p> <p>- Conoscere i comportamenti e gli stili di vita attenti a mantenere sano il nostro pianeta.</p> <p>- Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>- Riconoscere gli effetti dell'inquinamento sul patrimonio artistico.</p> <p>- Sapere che l'impegno per l'ambiente è condiviso nell'ambito della UE, anche attraverso lo studio delle lingue straniere comunitarie e dei Paesi in cui si parlano.</p>	<p>1) L'effetto serra e i rischi del cambiamento climatico.</p> <p>2) L'inquinamento e la contaminazione delle acque.</p> <p>3) Educazione all'igiene e all'uso consapevole dell'acqua (l'oro blu).</p> <p>4) La sostenibilità ambientale e le città sostenibili.</p> <p>5) Azione dell'inquinamento sui monumenti delle città.</p> <p>6) <i>Les éco-gestes au collège.</i> (lo stesso in tedesco).</p>	<p>COMPETENZA IN MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Scienze (1, 2, 3)</p> <p>Geografia (3)</p> <p>Tecnologia (4)</p> <p>Arte e immagine (5)</p> <p>Francese/ Tedesco (6)</p>	<p>a) Costruire un regolamento per un uso consapevole dell'acqua.</p> <p>b) Progettare un gioco da tavolo nel quale siano messi a confronto comportamenti ecosostenibili e comportamenti dannosi per l'ambiente.</p>	<p style="text-align: center;">2° QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">7 ore</p>
<p>È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Imparare la tecnologia.</p>	<p>- Saper utilizzare per esprimersi i vari</p>	<p>1) La nascita di Internet e i dispositivi per il suo utilizzo.</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Tecnologia (1, 2)</p>	<p>Costruire un mini-vocabolario</p>	<p style="text-align: center;">2° QUADRIMESTRE</p>

<p>device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>Sa analizzare e confrontare le fonti di dati e informazioni in Internet.</p> <p>Sa usare in modo consapevole i termini inglesi relativi al linguaggio informatico.</p> <p>É in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>			<p>device e alcuni programmi.</p> <p>- Saper svolgere una semplice ricerca in Internet.</p> <p>- Sapere il significato di alcuni termini specifici dell'informatica, in particolare inglesi, utilizzandoli in modo appropriato.</p>	<p>2) La navigazione in Rete, blog e wiki.</p> <p>3) Le parole "inglesi" dell'informatica.</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Inglese (3)</p>	<p>dell'informatica (Internet, web, digital divide, database, account...)</p>	<p>4 ore</p>
<p>Progetti d'Istituto o di plesso e incontri con esperti: CCR; attività per celebrare il "Giorno della Memoria"; incontro con Savno: "Alla scoperta del sostenibile".</p>								

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>L'alunno è consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Comprende il concetto di Unione Europea e le relazioni tra i Paesi che la formano.</p> <p>Comprende come l'identità europea si costruisca anche attraverso valori simbolici e culturali.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>La UE e le forme di Stato e di governo in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere lo Stato come realtà politica e la Nazione come realtà culturale ed etnica. - Individuare nel corso della storia e nel presente forme di democrazia e di assolutismo. - Riconoscere i principali organi della UE anche attraverso il confronto con gli organi costituzionali dello Stato italiano. - Riconoscere il valore istituzionale dei simboli (bandiere europea, "Inno alla gioia" e inni nazionali). - Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il concetto di Stato e di Nazione. 2) Lo Stato democratico (democrazia diretta e indiretta o rappresentativa) e lo Stato autoritario. 3) Forme di governo: Monarchia (assoluta, costituzionale, parlamentare) e Repubblica (presidenziale e parlamentare). 4) Forme di Stato: lo Stato centralizzato e quello federale. 5) L'Unione europea e i suoi organi principali. 6) Due valori fondamentali dell'Europa : pace e diritti umani (Art. 11 della Costituzione europea). 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Storia (1-3)</p> <p>Geografia (3, 4, 5, 6).</p> <p>Musica (7)</p> <p>Lingue straniere (8).</p>	<p>Preparare un pieghevole da distribuire ad una classe di Scuola Primaria che fornisca le notizie fondamentali sulla UE, sui suoi organi e sui suoi simboli. Il lavoro prevede la traduzione nelle lingue comunitarie di studio.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p style="text-align: center;">9 ore</p>

			<p>studiate e distinguere anche gli inni nazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire semplici confronti in lingua straniera tra l'organizzazione politica dello Stato italiano e quelle dei Paesi di cui si studiano le lingue (Regno Unito, Francia, Germania, Austria...). 	<p>7) L'inno alla gioia e gli inni nazionali "Bandiere musicali".</p> <p>8) L'organizzazione politica dello Stato italiano e dei Paesi di cui si studiano le lingue (Regno Unito, Francia, Germania, Austria...)</p>				
<p>Comprende l'importanza dei diritti umani per il raggiungimento della pace e la riduzione delle disuguaglianze, e dunque come criterio ispiratore di tutte le leggi.</p> <p>Comprende che le leggi sono "invenzioni" umane e come tali possono non essere perfette.</p> <p>Comprendere il valore della lotta alla criminalità.</p> <p>Comprende la necessità di</p>		<p>La legge e i diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i contesti in cui i diritti umani non vengono rispettati. - Saper individuare le principali forme di disubbidienza civile in relazione ai diritti umani. - Saper distinguere i diversi tipi di criminalità a seconda della gravità e delle dimensioni del crimine. - Saper riconoscere gli obiettivi delle azioni svolte dallo Stato o dai cittadini per il rispetto dei diritti umani e della legalità. 	<p>1) I diritti umani.</p> <p>2) La disobbedienza civile come strumento contro le leggi che infrangono i diritti umani" (M. L. King, Rosa Parks, Nelson Mandela).</p> <p>3) Microcriminalità e criminalità organizzata; la mafia come organizzazione che viola i diritti umani e il concetto di omertà.</p> <p>4) La lotta contro la mafia, Peppino Impastato e l'Associazione "Libera".</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Storia (1-3)</p> <p>Italiano (4)</p>	<p>Per il giornalino della scuola immagina di svolgere un'intervista "impossibile" a Peppino Impastato.</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>5 ore</p>

<p>denunciare ingiustizie e infrazioni della legge.</p>								
<p>Adotta stili alimentari corretti.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé attraverso alimentazione, igiene e attività sportiva.</p> <p>Comprende come gli stili di vita sbagliati del singolo, possano ripercuotersi negativamente anche sulla famiglia e sull'intera comunità.</p>	<p>2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Agenda 2030: Salute e benessere (obiettivo 3).</p>	<p>- Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale.</p> <p>- Sviluppare abitudini alimentari corrette.</p> <p>- Riconoscere i comportamenti adeguati per mantenersi in salute.</p> <p>- Saper distinguere tra alimenti che favoriscono la pratica sportiva e sostanze proibite che aumentano le prestazioni.</p>	<p>1) Un'alimentazione bilanciata. (nutrienti ed energia per il corpo).</p> <p>2) La piramide alimentare.</p> <p>3) I disturbi alimentari.</p> <p>4) I nemici della salute (fumo, alcol, droghe).</p> <p>5) L'importanza dell'igiene.</p> <p>6) Calcolo delle calorie negli alimenti assunti.</p> <p>7) Lettura dei valori nutrizionali nelle etichette degli alimenti e della RDA (razione giornaliera raccomandata).</p> <p>8) I benefici dello sport.</p> <p>9) Il doping.</p>	<p>COMPETENZA IN MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Scienze (1-5)</p> <p>Matematica (6-7)</p> <p>Scienze motorie (8,9)</p>	<p>Realizzare in classe un test a risposta multipla sullo stile di vita. I punteggi delle varie risposte dovranno condurre a tre profili: "sedentario", "attivi, ma non troppo", "attivo e reattivo". Il test verrà sottoposto a vari target d'età.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>8 ore</p>

<p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>Agenda 2030: consumatori responsabili, la plastica e il riciclo (obiettivo 12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il legame tra lo spreco del cibo e quello delle risorse (materie prime, acqua, energia) per produrlo. - Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Acquisire una coscienza ecologica che porti a un riutilizzo creativo dei rifiuti. - Comprendere le caratteristiche dell'economia circolare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lo spreco del cibo. 2) La raccolta differenziata. 3) Il riciclo dei rifiuti. 4) La plastica. 5) Utilizzi creativi dei rifiuti. 6) L'economia circolare. 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Tecnologia (1-4)</p> <p>Arte e immagine (5)</p> <p>Geografia (6)</p>	<p>Provare ad inventare un oggetto con cose che stanno per essere buttate.</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>6 ore</p>
<p>È consapevole della necessità dell'utilizzo delle tecnologie digitali per l'inclusione sociale.</p> <p>È consapevole della necessità di avere un atteggiamento critico di fronte alle notizie che</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>La rivoluzione informatica: luci e ombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper definire il concetto di "digital divide" anche facendo riferimento all'esperienza personale. - Saper cercare, raccogliere, selezionare e confrontare le informazioni, conoscendo il 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il digital divide. 2) Il problema delle fake news. 3) Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Storia (1,2)</p> <p>Tecnologia (3)</p>	<p>Sulla base di video proposti dall'insegnante e di ricerche personali, preparare un testo argomentativo per smontare il terrapiattismo, come fosse l'arringa di un</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>5 ore</p>

<p>compaiono nel web.</p> <p>È in grado di comunicare e argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>			<p>problema delle fake news.</p> <p>- Saper ricercare e selezionare immagini e testi per la produzione di lavori multimediali.</p>		<p>COMPETENZA DIGITALE.</p>		<p>avvocato, utilizzando anche un PowerPoint.</p>	
<p>Progetti d'Istituto e/o di plesso e incontri con esperti: CCR; attività per celebrare il "Giorno della Memoria"; incontro con Savno: "La plastica".</p>								

CLASSE TERZA								
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	UDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINA	PROVA AUTENTICA Esempi	QUADRIMESTRE E NUMERO ORE*
			ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Interiorizza i diritti umani riconoscendone l'importanza per un reale progresso dell'umanità.</p>	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	I diritti umani e le organizzazioni internazionali.	<p>-Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> <p>- Riconoscere le azioni per promuovere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli.</p> <p>- Riflettere sulla necessità della parità tra i due sessi pur nel rispetto delle loro differenze.</p> <p>- Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>- Riflettere sull'importanza dello sport come occasione di fratellanza e rispetto.</p>	<p>1) ONU e l'Agenda 2030.</p> <p>2) Ridurre le disuguaglianze (progressi globali, ma non per tutti; Agenda 2030, obiettivo 11: protezione sociale per i poveri e diritto di migrare senza rischiare la vita).</p> <p>3) Le Ong.</p> <p>4) Malala Yousafzai (il diritto allo studio e la parità tra i sessi).</p> <p>5) La Giornata della Memoria e i mille volti del razzismo.</p> <p>6) <i>Le racisme et la Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen.</i></p> <p>7) <i>Bürgerrechte und Judenverfolgung in der Nazizeit</i> (diritti del cittadino e persecuzione degli</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Geografia (1,2)</p> <p>Italiano (3, 4)</p> <p>Storia (5)</p> <p>Francese (6)</p> <p>Tedesco (7)</p> <p>Inglese (8)</p> <p>Scienze motorie (9)</p>	<p>Per la festa della donna, progettare un manifesto da appendere all'ingresso della Scuola con i volti di donne che hanno dato un contributo importante all'umanità. Per ogni donna trascrivere una frase importante pronunciata da altri in relazione alle stesse. Un lavoro simile può essere proposto per la "Giornata della Memoria" o per altre ricorrenze.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>11 ore</p>

				Ebrei durante il nazionalsocialismo). 8) <i>Human Rights</i> . 9) I valori olimpici.				
<p>Comprende le relazioni esistenti tra gli organi dello Stato.</p> <p>Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Comprende l'importanza di rispondere ai propri doveri di cittadino ed è consapevole dei propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>		La costituzione italiana e gli organi dello Stato.	<p>- Saper descrivere la Costituzione in quanto testo scritto, lungo, rigido e deliberato.</p> <p>- Riconoscere l'importanza della solidarietà a livello politico, economico e sociale.</p> <p>- Conoscere in maniera più approfondita i vari organi dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>1) Caratteristiche e composizione della Costituzione italiana (scritta, lunga, rigida, deliberata; suddivisione degli articoli).</p> <p>2) Le città metropolitane, in particolare Venezia: esempio di modifica costituzionale.</p> <p>3) Gli organi Costituzionali.</p> <p>4) I partiti politici.</p> <p>5) I primi dodici articoli e in particolare l'art.2 sulla solidarietà.</p> <p>6) "La partitura musicale, la nostra costituzione" (intervista a E. Bosso).</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Storia (1-4)</p> <p>Italiano (5)</p> <p>Musica (6)</p>	<p>Realizzare un poster o un plastico con un albero che rappresenti la Costituzione italiana, per riflettere criticamente sulla storia e sul presente, e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, la solidarietà e la partecipazione attiva.</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>8 ore</p>
<p>Comprende l'importanza del progresso scientifico per</p>	2. AMBIENTE, sviluppo sostenibile, educazione	Etica e scienza.	- Riflettere sul rapporto che esiste tra etica e	1) La prevenzione attraverso lo studio del DNA.	COMPETENZA IN MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Scienze (1-3)</p> <p>Matematica (4-7)</p>	<p><i>Debate</i> tra filosofi e scienziati</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>4 ore</p>

<p>promuovere il benessere dell'umanità nel rispetto dei principi etici.</p>	<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>		<p>progresso scientifico.</p>	<p>2) Gli OGM.</p> <p>3) Etica della clonazione e della manipolazione genetica.</p> <p>4) Creazione del quadrato di Punnet (tabella a doppia entrata) per la soluzione dei problemi di genetica mendeliana.</p> <p>5) Lettura ed interpretazione dell'impronta genetica (ottenuta dalla cromatografia) nel test del DNA.</p> <p>6) Interpretazione del grafico del codice genetico in cui le triplette di nucleotidi si leggono dal centro verso l'esterno.</p> <p>7) Calcolo delle copie dei geni ottenuti con PCR (reazione a catena della polimerasi) attraverso il calcolo esponenziale.</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>		<p>davanti ad un pubblico.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo economico rispettoso dell'ecosistema.</p>		<p>Agenda 2030: Energia pulita per tutti (obiettivo 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i rapporti esistenti nel mondo tra fonti di energia utilizzate e sviluppo economico. - Distinguere tra energie rinnovabili e non rinnovabili, evidenziando i vantaggi delle prime. - Individuare le situazioni di spreco energetico in vari ambienti di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Paesi in cui manca l'energia e Paesi che la sprecano. 2) Le energie rinnovabili. 3) Il risparmio energetico. 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Geografia (1)</p> <p>Tecnologia (2, 3)</p>	<p>Leggiamo la bolletta dell'energia elettrica. Raccolta e confronto dei dati. Considerazioni finali.</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>3 ore</p>
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici, apprezzando le bellezze ambientali e artistiche del proprio paese o città.</p> <p>Riconosce il ruolo dei beni artistici nel definire l'identità di un luogo.</p>		<p>Il patrimonio culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sensibilità e interesse verso la cultura artistica e le tradizioni popolari. - Sviluppare interesse ai problemi della conservazione del patrimonio artistico. - Individuare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Patrimonio culturale materiale e immateriale. 2) L'impegno dell'UNESCO per la salvaguardia del patrimonio culturale (restauro, conservazione, valorizzazione). 3) Siti culturali a rischio. 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Arte e immagine (1-3).</p>	<p>Candidiamo un sito a diventare Patrimonio dell'UNESCO.</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>3 ore</p>

<p>Sa stabilire delle relazioni tra il patrimonio locale e quello internazionale.</p>			<p>territorio nazionale.</p>		<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>			
<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali, evitando rischi per la salute fisica e psicologica.</p> <p>Comprende l'importanza di informarsi e di comunicare con gli altri attraverso l'uso di servizi digitali pubblici e privati. È in grado di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Sa creare e gestire la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e rispettando quella degli altri.</p> <p>Comprende la necessità di</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>I pericoli del Web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere quali sono le strategie per proteggersi dai cyberbulli. - Conoscere le situazioni in cui è utile e necessario utilizzare il Web. - Saper utilizzare e gestire in modo corretto App e Social Network. - Saper rispettare in modo autonomo le regole della comunicazione digitale. - Saper proteggere in modo attivo i dati personali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comportamenti sbagliati in Rete: Il Cyberbullismo e la dipendenza dal Web. 2) Opportunità e pericoli dei Social Network, in particolare di Tik Tok. 3) La gestione della privacy nei social network. 	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Italiano (1, 2)</p> <p>Tecnologia (3)</p>	<p>Progettare un manifesto pubblicitario (pubblicità Progresso): i lati positivi e negativi del web.</p>	<p>2° Quadrimestre</p> <p>4 ore</p>

seguire precise norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.								
Progetti d'Istituto e/o di plesso e incontri con esperti: CCR; attività per celebrare il "Giorno della Memoria"; incontro con Savno: "Le energie rinnovabili".								

NOTE FINALI AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

- 1) * Le ore attribuite alle varie UDA sono indicative e potranno subire variazioni al momento della realizzazione del percorso con gli alunni.
- 2) Il curricolo è aperto ad eventuali integrazioni legate a proposte e collaborazioni con Enti e Associazioni del territorio.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO-DESCRITTORE CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DESCRITTORI PER LIVELLO DI ACQUISIZIONE
<p>Competenze</p> <p>Comprendere e interiorizzare l'importanza delle regole di convivenza</p> <p>Comprendere e interiorizzare l'importanza della tutela dell'ambiente, delle risorse e del patrimonio culturale</p> <p>Acquisire graduale conoscenza e consapevolezza nell'uso dei device</p>	<p>Abilità</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi in vari contesti.</p> <p>Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni, in relazione alla vita nella comunità e all'ambiente.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i principali device a disposizione a scuola</p>	<p>Conoscenze</p> <p>La cittadinanza, le regole, le principali istituzioni politiche e le problematiche della convivenza civile.</p> <p>Il patrimonio culturale, il territorio e le azioni per la loro tutela.</p> <p>L'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<p>LIVELLO AVANZATO Nei percorsi di educazione civica l'alunno ha dimostrato un notevole interesse raggiungendo un alto livello di acquisizione di abilità, di conoscenze e di comportamenti attesi rispetto a regole sociali, tutela dell'ambiente e uso dei device.</p>
			<p>LIVELLO INTERMEDIO Nei percorsi di educazione civica l'alunno ha dimostrato un adeguato interesse di interesse raggiungendo un buon livello di abilità, di conoscenze e di comportamenti attesi rispetto a regole sociali, tutela dell'ambiente e uso dei device.</p>
			<p>LIVELLO BASE Nei percorsi di educazione civica l'alunno ha dimostrato un sufficiente di interesse raggiungendo un basilare livello di acquisizione di abilità, di conoscenze e di comportamenti attesi rispetto a regole sociali, tutela dell'ambiente e uso dei device.</p>
			<p>LIVELLO INIZIALE Nei percorsi di educazione civica l'alunno ha dimostrato un limitato interesse raggiungendo un parziale livello di acquisizione di abilità, di conoscenze e di comportamenti attesi rispetto a regole sociali, tutela dell'ambiente e uso dei device.</p>

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Competenze	Abilità	Conoscenze			
<p>Comprendere e interiorizzare l'importanza del contributo personale per il progresso della società umana (rispetto delle principali regole di convivenza, tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale; responsabile utilizzo dei device.</p>	<p>Comprendere il valore della società come ambiente in cui impegnarsi per il bene proprio e altrui.</p>	<p>La cittadinanza, le regole, le principali istituzioni politiche e le problematiche della convivenza civile.</p>	<p>Conosce e comprende le principali regole della vita sociale, i comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e le regole essenziali nell'utilizzo dei device in modo approfondito</p>	<p>9/10</p>	
	<p>Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. In relazione alla vita nella comunità e all'ambiente.</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale e del territorio e delle azioni per la loro tutela.</p>	<p>Conosce e comprende le principali regole della vita sociale, i comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e le regole essenziali nell'utilizzo dei device in modo esauriente.</p>	<p>7/8</p>	
	<p>Utilizzare i vari device in relazione al contesto in cui ci si trova e all'attività da svolgere.</p>	<p>Conoscenza ed utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p>Conosce e comprende le principali regole della vita sociale. I comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e le regole essenziali nell'utilizzo dei device nelle linee essenziali.</p>	<p>6</p>	
				<p>Conosce e comprende le principali regole della vita sociale, i comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e le regole essenziali nell'utilizzo dei device in modo superficiale.</p>	<p>5</p>
				<p>Conosce e comprende le principali regole della vita sociale, i comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e le regole essenziali nell'utilizzo dei device in modo lacunoso e confuso</p>	<p>4</p>